



Projet pédagogique développé par
« L'école de voile de Panthier en Auxois »

Mise en place du thème et encadrement réalisé par :
Xavier AKIMOFF



*(Réflexions et réalisation des documents pédagogiques tirées du site web « Le Vendée Globe Junior et du projet pédagogique de la base de voile de Montagny»)

Qu'est-ce que le « Vent des globes » ?

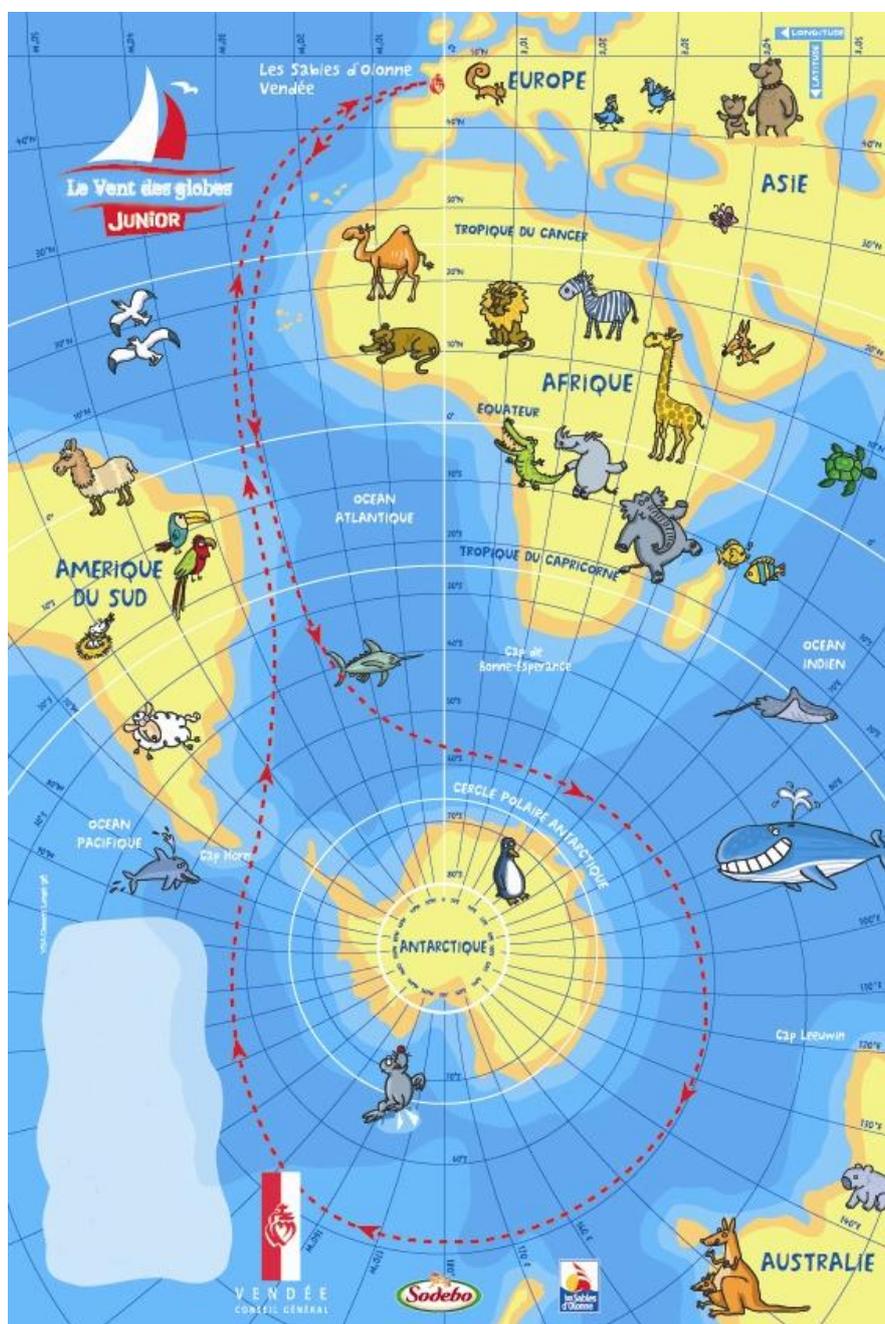
C'est une course virtuelle autour du monde à la voile et en équipage inspiré du réel « Vendée globe » (course en solitaire et sans escale).

Pour la classe, l'objectif est d'accomplir un tour du monde le plus rapidement possible en déplaçant son bateau sur une map monde. Chaque embarcation se verra attribuer des milles nautiques à la fin de chaque séance de voile. Cette distance pourra s'accroître en fonction de la force du vent du jour, du comportement général des élèves, et de la réussite ou non des exercices d'évaluation.

1. Le parcours

La ville des « Sables d'Olonne » en Vendée, accueille le départ et l'arrivée de la course. Son port s'ouvre sur le golf de Gascogne, d'où les concurrents s'élanceront toutes voiles dehors en direction du Cap de Bonne Espérance en Afrique du Sud. Le Cap Leeuwin en Australie sera le point de repère suivant, situé très au nord de la route qu'emprunteront les concurrents. Enfin, le passage du fameux Cap Horn au sud de l'Amérique, ouvrira la porte du retour vers l'hémisphère nord et la France.

La course représente **85933** milles nautiques soit **46400** kilomètres ou 116 cm sur la carte. (Echelle du planisphère : 1. 40 000 000 soit 1cm = 400 km).



2. Déroulement du Cycle et thème

Le cycle est réalisable en 8 séances (4 journées).

Le thème est commun à l'ensemble des écoles de cette année. Cette donnée me paraît être essentielle afin de développer un intérêt participatif supplémentaire des élèves pour l'activité. La comparaison avec les autres classes permettra l'auto évaluation des progrès de l'équipage.

Chaque jour, le bateau de la classe avance plus ou moins vite en fonction de la force du vent, de la réussite des épreuves et du comportement des matelots observé sur la séance de voile.

Les élèves déplaceront leurs bateaux sur une map monde commune à l'ensemble des classes, en fin de chaque séance.

La position des bateaux est matérialisée par une petite voile où figure le nom de chaque école.

3. Comment avance chaque bateau ?

L'unité de mesure marine est le mille nautique. 1 mille = 1,852 kilomètre. Nous utiliserons, pour des raisons pratiques, le centimètre comme unité de distance.

Chaque séance permet aux bateaux d'avancer de 4 centimètres soit 2963 milles.

Cette distance offerte sera multipliée par la force du vent prise en début de séance avec l'anémomètre (force graduée de « 0 » mer d'huile à « 12 » ouragan).

L'évaluation des contenus abordés en cours de voile ou la réussite d'épreuve, permettra de gagner 6 centimètres supplémentaires soit 4445 milles.

Le mauvais comportement de matelot (non respect, agressivité, injure...) pénalisera l'équipe de moins 4 centimètres soit 2963 milles.

Pour boucler son tour du monde en 8 séances, il faudra avancer en moyenne de 14,5 cm par séance, soit 10742 milles.

>Tableau de conversion

Centimètre(s)	Kilomètre(s)	Mille(s)
1	400	741
2	800	1482
3	1200	2222
4	1600	2963
5	2000	3704
6	2400	4445

4. L'évaluation

L'évaluation portera sur des exercices écrits de « mots croisés » reprenant les points essentiels abordés lors de la séance de voile, ou sur la réussite d'exercices en navigation.

Le pourcentage du nombre de bateau ayant correctement répondu ou non à ce mots croisés, ou réussi ou non l'exercice en navigation, permettra à la classe de remporter un certain nombre de milles supplémentaires.

- de 80 à 100 % des bateaux ont répondu correctement = 6 cm offerts (4445milles)

- de 50 à 80 % des bateaux ont répondu correctement = 3 cm offerts (2222 milles)

- moins de 50 % des bateaux ont répondu correctement = 0 cm offert

	Nombre de bateaux naviguant											Distance gagnée
	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
80%	10	9	8	7	6	6	5	4	3	2	2	6 cm
50%	6	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	3 cm

5. Comment remporter la course ?

Il ne s'agit pas de partir le premier. L'équipage qui remportera la course aura bouclé son tour du monde en moins de séances que les autres. La force du vent aléatoire devrait départager les concurrents. Tous ne pourront peut-être pas rallier l'arrivée...

Les meilleurs concurrents gagnent une réduction de 10% à valoir sur un stage de voile au club, ainsi que des bons de location du support de leur choix.

6. Déroulement du thème pendant le cycle de voile

Le thème « le Vent des Globes » se décline en huit sous thèmes.

Chaque séance de voile sera propice à l'apprentissage de la navigation mais également au développement de compétences transversales pouvant être abordées en classe.

>Quelques exemples :

- les mathématiques : le système de conversion, les échelles de mesure, les distances, les instruments de mesure
- les sciences : la météorologie (instruments de mesure...)
- le français : maîtrise du langage et de la langue française (écrit/orale)
- ...

	N° des séances	Les sous thèmes	Descriptif de la séance	Objectifs voilistiques visés	Programme scolaire du cycle 3 abordé lors de l'activité nautique	Evaluation
A la conquête des océans	1	La navigation	Obtenir le permis de conduire d'un véhicule muni d'une voile.	<input type="checkbox"/> L'identification du rôle de chacun à bord et connaissance des règles de conduite. <input type="checkbox"/> L'utilisation des commandes pour se déplacer dans une direction imposée au vent de travers (liaison barre direction, écoute propulsion, équipage équilibre).	<input type="checkbox"/> Les relations et propriétés géométriques : perpendicularité, axes. <input type="checkbox"/> La représentation spatiale en vue de réaliser un déplacement.	Mot croisé autour de l'activité, des éléments et du fonctionnement des différentes parties du bateau.
	2	L'histoire de la navigation	Découvrir et revivre l'évolution des bateaux au cours des grandes périodes de l'histoire.	<input type="checkbox"/> Affinage des commandes et de leurs effets sur de la navigation vent de travers. <input type="checkbox"/> L'arrêt face au vent.	<input type="checkbox"/> La distinction des grandes périodes historiques. <input type="checkbox"/> La situation chronologique de ses différentes périodes.	Frise chronologique correctement reconstituée à terre.
	7	Les grandes découvertes	Revivre l'époque des grandes découvertes et les marins associés.	<input type="checkbox"/> Se diriger, régler sa voile et assurer la stabilité aux différentes allures.	<input type="checkbox"/> Découverte du monde avec les grands explorateurs.	Résolution des énigmes de la chasse au trésor.
	8	La maîtrise des éléments	Revivre la course du « Vent des globes ».	<input type="checkbox"/> Être capable de naviguer en flotille à toute les allures sur un parcours aménagé.	<input type="checkbox"/> Les différents continents <input type="checkbox"/> Les mers du globe <input type="checkbox"/> Interprétation de la cartographie (globe/planisphère/carte)	Réalisation du parcours sans aucune aide.
Sens marin environnement	3	L'eau	Réalisation d'une mission humanitaire permettant l'approvisionnement en eau d'un peuple Africain.	<input type="checkbox"/> Naviguer en s'écartant du vent de travers. <input type="checkbox"/> Être capable de maîtriser sa vitesse, de s'arrêter et de se maintenir à l'arrêt.	<input type="checkbox"/> La situation et le rôle de la francophonie : prise en compte de problèmes économiques ou culturels mondiaux. <input type="checkbox"/> La solidarités entres peuples.	Pourcentage de remplissage de la citerne en eau potable.
	4	La pollution marine	Revivre le cheminement d'un déchet, du consommateur au centre de tri.	<input type="checkbox"/> Naviguer en s'écartant du vent de travers. <input type="checkbox"/> Être capable de maîtriser sa vitesse, de s'arrêter et de se maintenir à l'arrêt.	<input type="checkbox"/> L'action de l'homme exercée sur son environnement (notion d'éco-citoyenneté).	Totalité des déchets récoltés et déposés dans les bacs de tri correspondant.
	5	Les oiseaux du lac	Jouer l'ornithologue afin de découvrir et identifier les oiseaux du lac.	<input type="checkbox"/> Naviguer en s'écartant du vent de travers. <input type="checkbox"/> Être capable de maîtriser sa vitesse, de s'arrêter et de se maintenir à l'arrêt.	<input type="checkbox"/> Etude d'un milieu et détermination d'espèces associées (clé de classification).	Identification de l'ensemble des oiseaux attrapés.
	6	La chaîne alimentaire	Découvrir et reconstituer le réseau alimentaire simple du lac.	<input type="checkbox"/> Naviguer en se rapprochant au plus près du vent. <input type="checkbox"/> Etre capable de se préparer au remorquage (s'attacher les uns derrière les autres).	<input type="checkbox"/> Approche écologique à partir de l'environnement proche : rôle et place des êtres vivants, notions de chaînes et de réseaux alimentaires.	Ensemble des espèces récolé et reconstitution de la chaîne alimentaire du lac.

Alors, prêt à embarquer pour le départ de la course... 3...2...1...