

Projet Pédagogique Centre Nautique Amphitrite

Validé le 22 Novembre 2012 par les conseillers pédagogiques de Châtillon-sur-Seine et de Semur-en-Auxois



Ville de Montbard 2014



Sommaire

Préambule	03
Synthèse de la circulaire n° 2017-127 du 22/08/2017	03
Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN)	04
Test Aisance Aquatique	06
Convention Natation	07
Présentation de la natation scolaire aux enseignants	10
Démarche pédagogique	10
Les étapes observables de la transformation	11
Evaluation (<i>séance test, évaluation finale, tests départementaux</i>)	12
Comment ça marche ?	16
Le découpage des zones	16
Fonctionnement des fiches	19
Listing du matériel pédagogique	20
Analyse des 24 situations pédagogiques	21
Vers le Niveau I	
Situation N°01	23
Situation N°02	24
Situation N°03	25
Situation N°04	26
Vers le Niveau II	
Situation N°05	27
Situation N°06	28
Situation N°07	29
Situation N°08	30
Situation N°09	31
Situation N°10	32
Situation N°11	33
Vers le Niveau III	
Situation N°12	34
Situation N°13	35
Situation N°14	36
Situation N°15	37
Situation N°16	38
Situation N°17	39
Situation N°18	40
Situation N°19	41
Situation N°20	42
Vers le « Savoir Nager »	
Situation N°21	43
Situation N°22	44
Situation N°23	45
Situation N°24	46
Les acteurs de ce projet	47
Annexe	
Auto-évaluation : Le POISSON	48
Enseignement dans les premier et second degrés (Circulaire n° 2011-090 du 7-7-2011)	49
Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours (POSS)	52

PREAMBULE :

Ce projet pédagogique est le fruit d'un travail des différents membres de l'équipe pédagogique du centre nautique Amphitrite.

Il gagnera à s'enrichir des remarques et observations des enseignants au cours de concertations à venir.

Sa finalité première est de définir les tenants et aboutissants d'une démarche pédagogique et d'éclairer au mieux les enseignants sur l'apprentissage d'une activité dont ils ne sont pas toujours spécialistes.

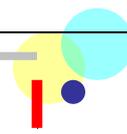
Synthèse de la circulaire natation n° 2017-127 du 22/08/2017 parue au BO du n° 34 du 12 octobre 2017 en lien avec les programmes 2015 et le socle commun de connaissances et des compétences pour le 1^{er} degré.

« Apprendre à nager est une priorité nationale. Les connaissances et les capacités nécessaires s'acquièrent progressivement et doivent être régulièrement évaluées. »

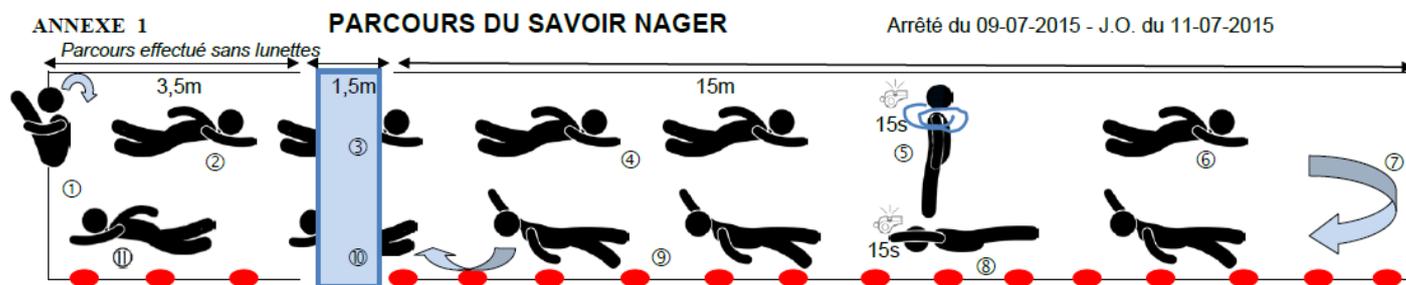
L'enseignement de la natation est assuré sous la responsabilité de l'enseignant de la classe ou, à défaut, d'un autre enseignant y compris d'un professeur d'EPS lorsqu'un projet pédagogique est établi dans le cadre du cycle 3.

Organisation de l'activité	<p>A l'école primaire, prévoir 3 à 4 séquences d'apprentissage de 10 à 12 séances chacune. Une séance hebdomadaire minimum. Possibilité de 2 à 4 séances par semaine (voire sous forme de stage sur plusieurs jours), notamment pour les actions de soutien et de mise à niveau. Durée optimale 30 à 40 minutes de pratique effective dans l'eau</p> <p>Cycle 1 : 1 séquence possible constituée de moments de découverte et d'exploration. Cycle 2 : 1 ou 2 séquences avec des temps d'enseignement progressif et structuré. Cycle 3 : 2 séquences si possibles : viser la validation de l'ASSN (Attestation Scolaire du Savoir Nager) en proposant pour les élèves qui en ont besoin les compléments de formation nécessaires.</p>																		
Conditions matérielles d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance obligatoire assurée par un maître-nageur sauveteur ou un BNSSA (Brevet National de Sécurité et de Sauvetage Aquatique) pendant toute la durée de la présence des classes dans le bassin et sur les plages. • Les surveillants de bassin sont exclusivement affectés à la surveillance et ne peuvent simultanément remplir une mission d'enseignement. • Aucun élève ne doit accéder aux bassins ou aux plages en leur absence. • 4m2 de plan d'eau par élève. • Aménagement de bassin : doit permettre la mise en place d'espaces de travail clairement délimités. L'espace attribué permettre un accès à au moins une des bordures du bassin. 																		
L'encadrement humain	<p>Normes d'encadrement à respecter. L'encadrement des élèves est assuré par l'enseignant de la classe et des intervenants agréés professionnels ou bénévoles. Le taux d'encadrement ne peut être inférieur aux valeurs définies dans le tableau ci-dessous.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle</th> <th>Groupe-classe constitué d'élèves d'école élémentaire</th> <th>Groupe-classe comprenant des élèves d'école maternelle et élémentaire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Moins de 20 élèves</td> <td>2 encadrants</td> <td>2 encadrants</td> <td>2 encadrants</td> </tr> <tr> <td>De 20 à 30 élèves</td> <td>3 encadrants</td> <td>2 encadrants</td> <td>3 encadrants</td> </tr> <tr> <td>Plus de 30 élèves</td> <td>4 encadrants</td> <td>3 encadrants</td> <td>4 encadrants</td> </tr> </tbody> </table> <p>Classes de moins de 12 élèves : privilégier le regroupement de classes pour constituer un seul groupe-classe.</p> <p>Intervenants pour l'enseignement de la natation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenants professionnels qualifiés et agréés : les éducateurs sportifs titulaires d'une carte professionnelle en cours de validité ou fonctionnaires (ETAPS, enseignants) sont réputés agréés. Après autorisation par le directeur d'école, ils assistent l'enseignant dans l'encadrement des élèves et l'enseignement de la natation selon les modalités définies préalablement. • Intervenants bénévoles agréés : ils assistent de façon complémentaire l'enseignant ou l'intervenant qualifié ou prennent en charge le groupe d'élèves que l'enseignant leur confie. Ils assurent la surveillance du groupe et remplissent une mission d'animation d'activités de découverte du milieu aquatique selon les modalités fixées par l'enseignant. 				Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle	Groupe-classe constitué d'élèves d'école élémentaire	Groupe-classe comprenant des élèves d'école maternelle et élémentaire	Moins de 20 élèves	2 encadrants	2 encadrants	2 encadrants	De 20 à 30 élèves	3 encadrants	2 encadrants	3 encadrants	Plus de 30 élèves	4 encadrants	3 encadrants	4 encadrants
	Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle	Groupe-classe constitué d'élèves d'école élémentaire	Groupe-classe comprenant des élèves d'école maternelle et élémentaire																
Moins de 20 élèves	2 encadrants	2 encadrants	2 encadrants																
De 20 à 30 élèves	3 encadrants	2 encadrants	3 encadrants																
Plus de 30 élèves	4 encadrants	3 encadrants	4 encadrants																

Substitution de la responsabilité de l'État à celle des membres de l'enseignement à l'occasion de dommages subis ou causés par les élèves. Les intervenants bénéficient des mêmes dispositions protectrices

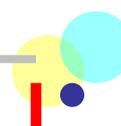


<p>L'encadrement humain</p> <p><i>Substitution de la responsabilité de l'État à celle des membres de l'enseignement à l'occasion de dommages subis ou causés par les élèves. Les intervenants bénéficient des mêmes dispositions protectrices</i></p>	<p>• Cas particulier des personnes en charge de l'accompagnement de la vie collective :</p> <p>Accompagnateurs n'étant pas en charge de l'encadrement de l'activité assurant l'encadrement de la vie collective (transport, vestiaire, toilettes et douche) : pas d'agrément, seulement autorisation du directeur de l'école.</p> <p>Un accompagnateur bénévole ne peut se retrouver isolé avec un élève.</p> <p>→ ATSEM, peuvent participer à l'encadrement de la vie collective des séances de natation, pas d'agrément,</p> <p>→ Auxiliaires de vie scolaire : accompagnent les élèves en situation de handicap à la piscine, y compris dans l'eau, quand c'est nécessaire, selon le PAI ou le PPS. Pas d'agrément. Ces personnes peuvent utilement suivre les sessions d'information destinées aux intervenants bénévoles.</p>	
<p>Indications pour l'évaluation</p>	<p>Cycle 1</p>	<p>Avoir appréhendé un nouveau milieu en sécurité et en confiance : se déplacer, s'immerger, se laisser flotter...</p>
	<p>Cycle 2</p>	<p>Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion</p>
	<p>Cycle 3</p>	<p>Valider l'ASSN (Attestation Scolaire Savoir-Nager) : cf. annexe ci-dessous.</p>
<p>N.B : la validation de l'ASSN (cf. annexe 1) ou la réussite au test d'aisance aquatique (cf. annexe 2), permet l'accès aux activités aquatiques et nautiques, y compris dans le cadre des accueils collectifs de mineurs.</p>		



CAPACITES	INDICATIONS D'EVALUATION
① Entrée dans l'eau en chute arrière	L'élève, à partir d'une position accroupie, entre par les fesses, ou le dos orienté vers la surface de l'eau, et reste dans l'axe de la chute.
② Déplacement de 3,5m en direction d'un obstacle	Déplacement libre.
③ Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5m	L'immersion du corps doit être complète. Aucune partie du corps du nageur ne doit toucher l'obstacle.
④ Se déplacer sur le ventre sur une distance de 1,5m	Déplacement libre sans contrainte temporelle.
⑤ Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplage sur vertical pendant 15s	Position verticale statique ou dynamique ; visage et voies respiratoires émergées.
⑥ Puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15m	Position verticale statique ou dynamique ; visage et voies respiratoires émergées.
⑦ Faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale	Ne pas toucher le fond ou le mur. Sans reprise d'appui solide (fond du bassin, bord, ligne d'eau ou objet flottant).
⑧ Se déplacer sur une distance de 15m. Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplage en position horizontale dorsale pendant 15s	Déplacement libre sans contrainte temporelle. Position horizontale dorsale statique avec ou sans action de stabilisation ; voies respiratoires émergées.
⑨ Reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15m	Déplacement libre sans contrainte temporelle.
⑩ Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète	L'immersion du corps doit être complète. Aucune partie du corps du nageur ne doit toucher l'obstacle.
⑪ Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ	Déplacement libre sans contrainte temporelle.

CONNAISSANCES ET ATTITUDES	INDICATIONS POUR L'EVALUATION
Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème	Localiser le surveillant
Connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé	Utilisation systématique de la douche et respect des consignes de sécurité spécifiques au bassin
Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée	Identifier ses ressources et ses limites en fonction du milieu



Modèle d'attestation scolaire « savoir-nager »

Recto

Académie de _____	PHOTO
Cachet de l'établissement et signature du directeur de l'école ou du chef d'établissement	<i>Attestation scolaire « savoir-nager »</i>
	NOM : _____
	Prénom : _____
	Date de naissance : __ / __ / _____
	École / collège : _____
	MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Verso

<i>Attestation scolaire « savoir-nager »</i>	
Le professeur des écoles et le _____, ou le professeur d'éducation physique et sportive ⁽¹⁾ , certifie que l'élève _____ maîtrise le savoir-nager défini par l'arrêté du 8 juillet 2015 (parcours de capacités, connaissances et attitudes). le __ / __ / _____	
Noms et signatures du Professionnel agréé (et titre)	Professeur
(1) compléter ou rayer la mention inutile	



TEST D'AISSANCE AQUATIQUE

Ce test peut être préparé et passé dès le cycle 2 et, lorsque cela est possible, dès la grande section de l'école maternelle.

Sa réussite peut être certifiée par tout enseignant des établissements d'enseignement publics ou des établissements d'enseignement privés sous contrat avec l'État, dans l'exercice de ses missions.

L'obtention du certificat d'aisance aquatique permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du code du sport).

Le test permet de s'assurer que l'élève est apte à :

- effectuer un saut dans l'eau ;
- réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes ;
- réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes ;
- nager sur le ventre pendant vingt mètres ;
- franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant.

Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité.

Un certificat attestant de la réussite au test est remis à l'élève ou à son représentant légal.

Modèle de certificat d'aisance aquatique

Recto

<p>Académie de</p> <p>_____</p> <p>Cachet de l'établissement et signature du directeur de l'école ou du chef d'établissement</p>	<p><i>Certificat d'aisance aquatique</i></p> <p>Nom : _____</p> <p>Prénom : _____</p> <p>Date de naissance : __/__/_____</p> <p>École/collège : _____</p>
	

Verso

<p><i>Certificat d'aisance aquatique</i></p> <p>Le professeur des écoles, ou le professeur d'éducation physique et sportive ⁽¹⁾, certifie que l'élève _____ a passé avec succès le test défini par l'article A. 322-3-2 du code du sport.</p> <p>le __/__/_____</p> <p>Nom et signature du professeur</p> <p>(1) rayer la mention inutile</p>

CONVENTION POUR L'ORGANISATION D'ACTIVITES IMPLIQUANT DES INTERVENANTS EXTERIEURS

Entre :

La collectivité territorialereprésentée par

ou

la personne de droit privé représentée par

et

La direction des services départementaux de l' Education Nationale de la Côte d'Or représentée par la Directrice académique.

dans le cadre de la circulaire 2017-127 du 22/8/2017 (BOEN n°34 du 12/10/17) relative à l'enseignement de la natation, de la circulaire 2017-116 du 6/10/17 (BOEN n°34 du 12/10/17) relative à l'encadrement des activités physiques et sportives, de la circulaire 99-136 du 21/09/99 (BOEN hors série n°7 du 23/09/99) relative aux sorties scolaires, de l'arrêté du 09/11/15 (JO du 24/11/15 (BOEN hors série n°3 du 19/06/08) relatif aux programmes d'enseignement de l'école primaire et de l'arrêté du 18/02/15 (JO du 12/03/15)

il a été convenu ce qui suit :

ARTICLE I - Définition de l'activité : NATATION

Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale

Cette activité permet de construire la compétence à évoluer en toute sécurité dans le milieu aquatique. Elle place l'enfant dans des situations à forte charge émotionnelle (perte des repères de terrien).

Elle conduit à développer la capacité à remettre en cause trois principes essentiels : l'équilibre, le mode de déplacement et la respiration.

Elle met en jeu des habiletés spécifiques : entrer dans l'eau de différentes façons, se déplacer dans toutes les dimensions du milieu aquatique, s'immerger et explorer la profondeur, s'équilibrer dans des positions variées.

ARTICLE II -- Rappel des grandes orientations pédagogiques définies dans le projet des écoles concernées

Concernant l'enseignement de la natation, un projet pédagogique élaboré par les CPC en EPS et les équipes de bassin couverts est en ligne sur le site de circonscription. Il s'agit d'aider les élèves à acquérir des attitudes, des méthodes, des démarches favorables aux apprentissages dans la pratique de l'activité mais aussi dans la vie sociale.

C'est par une pédagogie adaptée que les élèves apprennent à mieux se connaître, à mieux connaître les autres, à accepter puis dominer leurs émotions, à prendre des repères dans l'environnement pour réussir leurs actions, à comprendre et à mettre en œuvre des règles et des codes.

Ainsi les situations mises en place doivent permettre à chaque élève de choisir son niveau de difficulté, de tenter de nombreux essais en toute sécurité, de pouvoir recommencer s'il a échoué, de réfléchir avec les autres sur la meilleure façon d'agir, de pouvoir aider un camarade ou de se faire aider par un conseil.

Les compétences évaluées sont définies par la circulaire n°2017 - 127 du 22/08/2017 (BO n°34 du 12/10/17). :

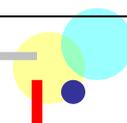
Test d'aisance aquatique

- Connaissances et capacités à préparer et validé dès le cycle 2
 - Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité
 - Le test repose sur la capacité à entrer dans l'eau - flotter - se déplacer - s'immerger (passer sous un objet flottant)
- Sa réussite est certifiée par l'enseignant

Attestation du savoir nager (ASSN)

- Connaissances et capacités à valider prioritairement dans les classes de CM1 - CM2 - 6ème
- Elle repose sur la maîtrise d'un parcours aquatique et de connaissances spécifiques au milieu aquatique
- Elle valide un niveau de compétences permettant de nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé

Sa réussite est validée par un professionnel qualifié et le professeur des écoles.



Au delà de ces compétences, les tests départementaux permettront d'établir une progressivité dans les évaluations. Les connaissances et les attitudes relatives aux règles d'hygiène et de sécurité propres aux établissements de bains et aux activités aquatiques évaluées sont acquises progressivement dès l'école primaire.

ARTICLE III – Conditions générales d'organisation et condition de concertation préalable à la mise en œuvre des activités (notamment conditions d'information réciproque en cas d'absence ou de problème matériel justifiant l'ajournement de la séance.)

- Pour atteindre les compétences visées, il conviendra de prévoir, lorsque cela est possible, 3 à 4 séquences d'apprentissage à l'école primaire de 10 à 12 séances chacune. Le parcours d'apprentissage commence toutefois dès le cycle 1. Au cycle 3, la natation fera l'objet, si possible, d'un enseignement à chaque année du cycle. Une évaluation est à organiser avant la fin du CM2.

La fréquence et la durée des séances peut être envisagée selon des modalités différentes selon les contraintes particulières (1 séance hebdomadaire - programmation resserrée - stage).

- Les classes de cycle 3 ainsi que celles appelées à pratiquer une activité de natisme seront prioritaires pour l'obtention d'un créneau.

Une réunion de concertation préalable à la mise en œuvre de l'activité est organisée avant le début des séances. Elle rassemble, sous l'autorité de la directrice académique, toutes les personnes concernées par la réalisation du projet.

L'enseignant assume de façon permanente la responsabilité pédagogique de l'organisation et de la mise en œuvre de l'activité.

Lors de la première séance, les élèves issus de classes différentes, sont regroupés puis répartis en groupes de compétences. Des listes sont établies. Chaque groupe est confié par l'enseignant à un adulte agréé, **l'enseignant intervenant lui aussi auprès d'un groupe**. Toute modification de cette répartition est inscrite sur les listes initiales. L'enseignant, au début de chaque séance, informe les responsables des différents groupes des absences éventuelles.

En accord avec les services municipaux, la direction des services départementaux de l'éducation nationale établit en début d'année les plannings d'utilisation des piscines par les classes primaires. Les services municipaux assurent le transport des élèves. Pour les bassins en délégation de service public, les plannings sont établis en concertation avec le conseiller pédagogique de circonscription en charge des missions EPS.

Les services municipaux (et/ou le responsable de la piscine), la direction des services départementaux de l'éducation nationale et les enseignants doivent s'informer mutuellement lorsqu'ils sont dans l'impossibilité de suivre le programme prévu.

Toute autre organisation doit faire l'objet d'un avenant à cette convention.

A l'issue du cycle, une rencontre EPS entre plusieurs classes et/ou plusieurs écoles pourra être organisée par les enseignants et les intervenants afin de finaliser les apprentissages ; elle pourra faire l'objet de l'évaluation terminale (cf. note départementale sur les rencontres).

ARTICLE IV - Rôle des intervenants extérieurs : la natation scolaire nécessite un encadrement renforcé

L'intervenant professionnel apporte un éclairage technique qui enrichit l'enseignement et conforte les apprentissages conduits par l'enseignant de la classe.

Il ne se substitue pas à lui. Il peut prendre des initiatives, dès lors qu'elles s'inscrivent dans le cadre strict de sa spécialité.

Lorsqu'un intervenant extérieur se voit confier un groupe d'enfants, il agit dans le cadre de l'organisation générale arrêtée par l'enseignant, mais il doit prendre, le cas échéant, les mesures urgentes qui s'imposent.

La liste des intervenants professionnels sera jointe à la convention (cf. annexe).

ARTICLE V - Conditions de sécurité :

L'encadrement des élèves est défini par classe sur la base suivante :

- **à l'école maternelle**, l'enseignant et 2 adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles pour un groupe de moins de 20 élèves

Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe-classe a un effectif compris entre 20 et 30 élèves.

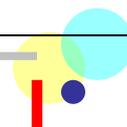
Deux encadrants supplémentaires sont requis quand le groupe classe a un effectif supérieur à 30 élèves.

- **à l'école élémentaire**, l'enseignant et 1 adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole pour un groupe de moins de 30 élèves.

Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe-classe a un effectif supérieur à 30 élèves.

Dans le cas d'une classe comprenant des élèves de maternelle et d'élémentaire, les normes d'encadrement de la maternelle s'appliquent. Pour les classes à faibles effectifs, composées de moins de 12 élèves, le regroupement de classes sur des séances communes est à privilégier en constituant un seul groupe-classe. Lorsque cette organisation ne peut être mise en place, le taux d'encadrement pourra être fixé localement par la directrice académique, directrice des services départementaux de l'éducation nationale.

Pendant toute la durée des apprentissages, l'occupation des bassins doit être calculée à raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève. Les espaces réservés aux élèves doivent être clairement délimités.



Présentation de la natation scolaire aux enseignants

- Démarche pédagogique

La mise en place d'activités ludiques, suscitant un plaisir chez l'enfant associé à un aménagement spécifique du bassin, favorise les apprentissages.

Les enseignements seront organisés, comme prévu par les programmes, en modules et, en fin d'école élémentaire, **les élèves devront avoir acquis les savoir-faire** correspondant aux compétences attendues, définies par les programmes, (cf : § « **les attendus dans le premier degré** »)

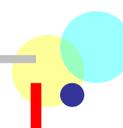
Le passage de l'être terrien à l'être aquatique entraîne des transformations au niveau de :

- **L'entrée dans l'eau/ L'équilibration**
 - *Recherche d'une position hydrodynamique (corps horizontal)*
 - *Limiter les freins.*
- **L'immersion/ La respiration**
 - *Construire l'expiration longue, forcée et inspiration brève (réflexe)*
 - *Inspirer en fin d'actions motrices pour ne pas perturber la nage*
(Dissociation tête/tronc)
- **Les modes de déplacements/ La propulsion**
 - *Construire la propulsion autour des bras (train supérieur)*
 - *Limiter l'action des jambes à l'équilibration : leur rendement dans la propulsion est inversement proportionnel au coût énergétique déployé.*
 - *Rechercher l'efficacité (forme des trajets, coordination des actions etc. ...)*
- **Les modes sensoriels/ L'information**
 - *Se repérer dans le milieu en utilisant des moyens d'informations autres que visuels.*

De l'enfant marcheur → **à l'enfant flotteur** → **vers l'enfant aquatique**

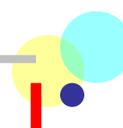
Les étapes dans la transformation de l'enfant :

1. **Familiarisation** : découvrir, accepter l'eau, évoluer dans l'eau.
2. **Adaptation dans le milieu aquatique** : entrer dans l'eau, se déplacer, agir dans tout le volume aquatique.
3. **Maîtrise du milieu aquatique** : approfondissement des apprentissages.



- Les étapes observables de la transformation :

	Nageur débutant	Nageur confirmé
I N F O R M A T I O N	<ul style="list-style-type: none"> • Visuelle limitée aux déplacements des mains, regard orienté vers le bord, pas de vision périphérique. • Quand la tête est immergée les yeux sont fermés. • Recherche d'informations tactiles au bord du bassin ou sur les murs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prises d'informations proprioceptives* sur et sous l'eau qui permettent de ne pas perturber la nage. <p><i>Proprioception</i> : Ensemble des récepteurs, voies et centre nerveux impliqués dans la perception, donnant une information relative aux positions des différentes parties du corps.</p>
R E S P I R A T I O N	<ul style="list-style-type: none"> • Aérienne, tête hors de l'eau • Respiration anarchique, apnée réflexe de courte durée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expiration aquatique complète, longue et forcée, inspiration courte. • Respiration qui ne perturbe pas la position du nageur, vitesse constante même pendant la respiration. • Recherche de déséquilibres pour progresser (roulis par ex.)
P R O P U L S I O N	<ul style="list-style-type: none"> • Jambes motrices. • Bras équilibrateurs. • Appuis fuyants (les bras traversent l'eau). • Nage en force et se fatigue très vite (distance très courte). 	<ul style="list-style-type: none"> • Jambes prioritairement équilibratrices. • Bras moteurs. • Coup de bras efficace, résistance de l'eau. • Mouvement progressivement accéléré (rythme dans la nage).
E Q U I L I B R E	<ul style="list-style-type: none"> • Vertical. (comme un terrien) 	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibre horizontal acquis, même lors de l'inspiration.



- Evaluation

- ☞ La séance test

Lors de la première séance, des groupes de niveau seront effectués grâce à une évaluation basée à partir de critères bien définis, sur les thèmes tels que :

- Immersion
- Equilibre
- Propulsion
- Entrée dans l'eau

Ces différents tests vont nous permettre de situer le niveau des groupes et ainsi permettre de se référer à une séance bien particulière du projet.

Exemple : Suite aux tests initiaux, je dégage de mon groupe le niveau suivant : Ils sont capables de souffler sous l'eau, les étoiles de mer sont maîtrisées et les déplacements s'effectuent mais avec du matériel.

Je peux donc, selon ce projet, en conclure que ce groupe maîtrise toutes les compétences attendues à la situation n°9, je devrai donc proposer des exercices issus de la situation n°10.

- ☞ les évaluations finales

A l'issue d'une unité d'apprentissage et en concertation avec les maîtres-nageurs du centre Amphitrite, les élèves se verront attribuer en fin de cycle une attestation de niveau suite au passage des tests départementaux de cote d'or –natation scolaire :



DÉTAIL DE L'ASSN (TEST DE L'ATTESTATION SCOLAIRE DU SAVOIR NAGER)

- A partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière ;
- Se déplacer sur une distance de 3,5 mètres en direction d'un obstacle ;
- Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 mètre ;
- Se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres ;
- Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- Faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale ;
- Se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres ;
- Au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète ;
- Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.

Réalisation en continuité, sans reprise d'appuis solides (au bord du bassin, au fond ou sur tout autre élément en surface).
Aucune contrainte ou limite de temps. Sans lunettes.

LIVRET DE NATATION

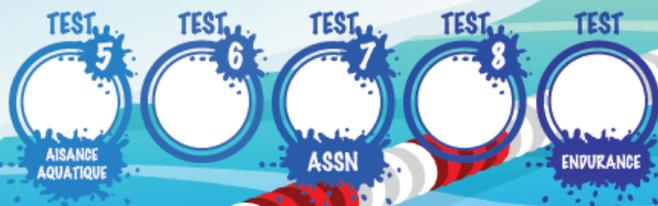
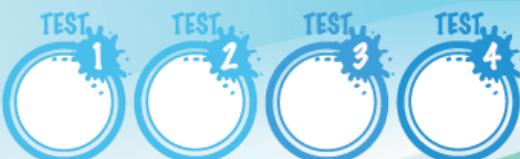
SCOLAIRES
CÔTE D'OR



NOM : _____

PRÉNOM : _____

PATE &
SIGNATURE



TEST 1 PETITE PROFONDEUR

- Je mets le visage dans l'eau en faisant des bulles.
- Je me laisse flotter sur le ventre ou sur le dos avec une frite.
- Je saute dans l'eau ou je glisse du toboggan.

TEST 2 MOYENNE PROFONDEUR

- Je fais l'étoile de mer sur le ventre en soufflant dans l'eau sans aide.
- Je fais l'étoile de mer sur le dos avec aide.
- Je cherche un objet lesté avec aide (perche) en mettant la tête sous l'eau et en soufflant dans l'eau.
- Je me déplace au moins sur 5 mètres avec aide.

GRANDE PROFONDEUR SUP. A 1 M 50

- Je saute en grande profondeur avec aide (perche).

TEST 3 MOYENNE PROFONDEUR

- Je fais une glissée ventrale en soufflant dans l'eau.
- Je me déplace sur 5 mètres sans aide sur le ventre ou sur le dos.
- Je fais l'étoile de mer sur le dos sans aide.

GRANDE PROFONDEUR

- Je saute en grande profondeur sans aide.
- Je recherche, en grande profondeur, un objet avec aide (perche) en soufflant dans l'eau.

TEST 4 GRANDE PROFONDEUR

- Je me déplace sur 15 mètres sans aide en expirant (soufflant) dans l'eau.
- J'effectue un enchaînement d'actions : je saute dans l'eau puis je passe directement sous un objet flottant, puis j'effectue un surplace de 5 secondes et je regagne le bord.

TEST 5 GRANDE PROFONDEUR

Le test doit s'effectuer sans reprise d'appui et en enchaînant les différentes actions sans matériel.

- J'effectue un saut dans l'eau ;
- Je réalise une flottaison sur le dos pendant 5 secondes ;
- Je réalise une sustentation verticale pendant 5 secondes ;
- Je nage sur le ventre pendant 20 mètres ;
- Je franchis une ligne d'eau ou je passe sous une embarcation ou un objet flottant.

TEST 6 GRANDE PROFONDEUR

Le test doit s'effectuer sans reprise d'appui et en enchaînant les différentes actions sans matériel.

- Je saute ou je plonge en grande profondeur ;
- Je reviens à la surface et je m'immerge pour passer sous un obstacle flottant ;
- Je nage 10 mètres sur le ventre en expirant dans l'eau (respiration aquatique) puis je réalise un surplace de 10 secondes et je nage 10 mètres sur le dos ;
- Je recherche un objet immergé à une profondeur minimum de 1,50 mètre.

TEST 7 GRANDE PROFONDEUR

Il correspond au test de l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN)

Voir le détail du test de l'ASSN au dos.

TEST 8 GRANDE PROFONDEUR

- Je plonge, je réalise 50 mètres : 25 mètres en crawl ou en brasse, avec une respiration aquatique, et 25 mètres en dos.
- Je fais un plongeur canard et je remonte un petit mannequin placé à 2 mètres de profondeur en soufflant dans l'eau.

TEST ENDURANCE GRANDE PROFONDEUR

Je nage sans m'arrêter en expirant régulièrement dans l'eau (respiration aquatique) entre 7 à 10 minutes.

Les pages suivantes du projet, l'enseignant a à sa disposition un ensemble de situations adaptées au niveau de l'élève, tout en respectant une logique d'apprentissage bien rigoureuse. Il peut mettre en place des supports d'évaluation formative construits ou complétés en classe avant et / ou après les séances de natation.

Néanmoins cet outil pédagogique doit être utilisé dans de bonnes conditions à bon escient pour être efficace.

☞ Le découpage des zones

Les bassins du centre nautique Amphitrite seront, pour les scolaires, découpés en 5 zones bien distinctes, dans le but de travailler sur les différents thèmes, dans un espace adapté à l'atteinte des objectifs.

Chaque zone dispose du matériel lui étant spécifique.

De manière générale, le matériel à préparer (énoncé dans la fiche situation) correspondra à celui déjà présent sur la zone, à quelques exceptions près.

La plupart des zones sont doublées. Cette répétition volontaire se justifie par la différence de niveau pouvant exister entre les groupes : ainsi, il existera une zone équilibre et immersion pour les débutants comme pour les plus débrouillés.

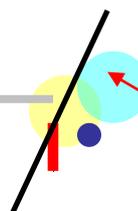
La zone **entrée dans l'eau ne s'effectuera que dans le grand bassin** pour des raisons de sécurité

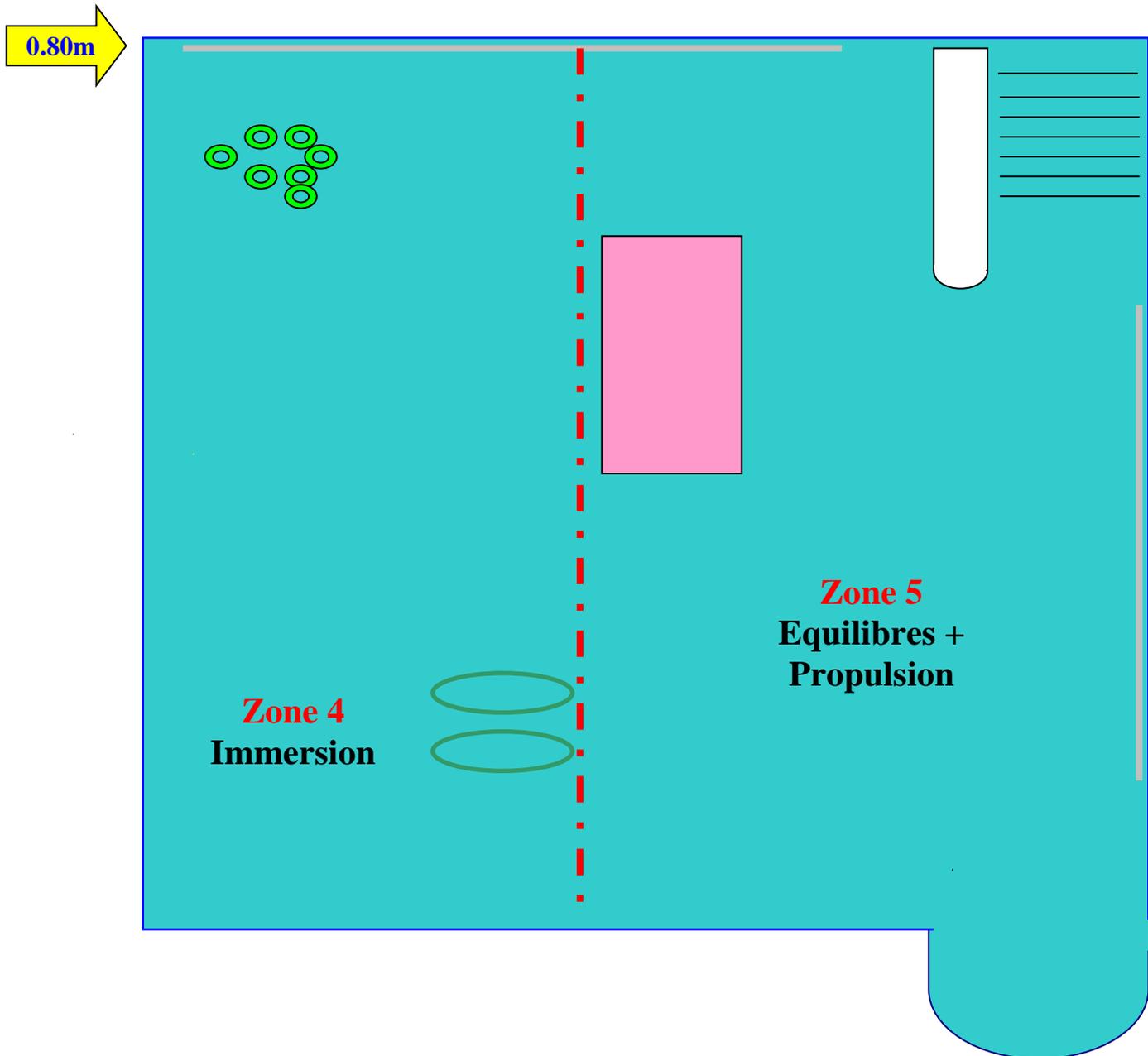
Enfin, la propulsion n'a pas réellement de zone attitrée dans la mesure où l'on peut coupler un déplacement dans n'importe quel autre thème dominant. (Équilibre + propulsion, Immersion + propulsion...). Cependant pour les plus confirmés, une ligne d'eau de 25m est prévue pour les grandes distances de travail (zone 3).

Cette zone 3 est dédoublée (2lignes d'eau).

Ainsi, avec un groupe de bons nageurs, la ligne centrale pourra leur être dédiée, alors que celle la plus proche du bord, pourra être à la disposition d'un groupe d'élèves moins aguerris pour un travail de propulsion ou encore pour des exercices d'entrée dans l'eau.

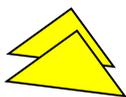
La page suivante présente le découpage des bassins en 5 zones de travail.





Légende :

Ventouse : ★

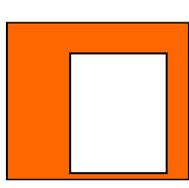
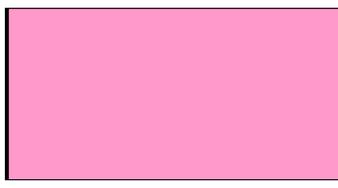
Toboggan : 

Rondin de mousse : 

Objets lestés : 

Profondeur du bassin : 

Cerceaux non lestés : 

Tapis :  

Haltères en mousse : 

☞ Fonctionnement des fiches



Chaque fiche situation nous décrit un exercice complètement détaillé dans chaque grand thème (Immersion, Equilibre...). Passons à la loupe une fiche.

4 exercices proposés dans les thèmes suivants :
Equilibre, Immersion, Propulsion et Entrée dans l'eau.
Chaque exercice durera 15 minutes.

<p>Situation: Equilibre</p> <p>But : S'équilibrer en se déplaçant dans l'eau en marchant.</p> <p>Consigne: Se déplacer dans la zone de la manière suivante : Saut de lapin, marche avant/arrière...</p> <p>Critères de réussite : L'élève se déplace d'un bord à l'autre sans aide (mur ou chaise).</p> <p>Variables : Trouver des déplacements différents : Sauts, pas de côté...</p>	<p>Zone 5 Immersion</p> <p>But : Accepter le contact de l'eau sur soi.</p> <p>Consigne: Passer sous la douche pour se mouiller progressivement. S'envoyer de l'eau sur le corps.</p> <p>Critères de réussite : L'élève sort de la douche le corps mouillé.</p> <p>Variables : Prendre de l'eau dans la bouche. Se mouiller progressivement le dos, la nuque, la tête...</p>
<p>Zone 4 Entrée dans l'eau</p> <p>But : Entrée seul dans une eau ou la profondeur n'induit pas une immersion complète.</p> <p>Consigne : Assis sur le bord je rentre dans l'eau.</p> <p>Critères de réussite : Je ne lâche pas ma frite ni mon équilibre.</p> <p>Variables : + Accroupi/debout - Avec une perche</p>	<p>Zone Libre</p>

But : C'est le résultat escompté, l'effet à produire.

Consignes : Elles décrivent l'exercice, mais surtout elles donnent des repères concrets appelés aussi feedbacks que l'enseignant devra utiliser pour orienter l'élève dans sa pratique.

Critères de réussite : Ce sont des repères simples et identifiables par l'élève qui lui permettent de savoir si oui ou non il a réussi la situation.

Variables : Elles sont faites pour faciliter (-) une tâche ou bien la complexifier (+), pour permettre à l'enfant d'évoluer rapidement dans sa pratique.

Parfois il existe des mentions « BIS » : ce sont des situations qui modifient une partie de la situation initiale et qui ne pouvaient être appelées nouvelle tâche.

Thème de travail.

Zone : Fait référence à un espace de travail défini précédemment

Matériel à prévoir en début de séance pour chaque exercice.

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Immersion : /

Propulsion : 2 frites par élève.
Entrée dans l'eau : /

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....

Espace réservé aux remarques diverses (Variables supplémentaires, bilan, correction d'un exercice...)

Sur 45 minutes de séance, cette fiche permet à l'enseignant de proposer 3 exercices sur une composante, d'une durée de 15 minutes, dans des espaces de travail différents et déterminés.

Les rotations sont organisées, signalées par les MNS de surveillance, permettant de cette manière aux enseignants de se consacrer entièrement à la pédagogie.

Ainsi, sur 45 minutes, les élèves auront spécifiquement abordés 3 des 4 composantes de la natation (tout en sachant que la 4^{ème} peut se coupler aux autres).

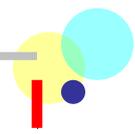
Lorsque toutes les compétences d'une situation donnée sont maîtrisées, l'enseignant proposera les exercices de la situation suivante et ainsi de suite.

Toutefois, compte tenu du découpage en 3 exercices par séance, on pourra être sur une séance, à la fois sur 2 situations :

Ex : Séance N°4 : immersion-propulsion-équilibre de la situation n°9 (compétences maîtrisées)

Séance suivante : entrée dans l'eau de la situation n°9 + immersion-propulsion de la situation n°10

Listing du matériel

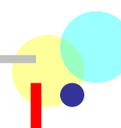


Afin de faciliter les apprentissages, du matériel est à la disposition de l'enseignant. Libre à lui de l'utiliser en fonction des situations proposées.

Le tableau ci-dessous vous présente un listing du matériel pédagogique, disponible au Centre Nautique Amphitrite, dans le but d'aider l'enseignant à la conception de ses situations.

Aide à la flottaison	Immersion
<ul style="list-style-type: none"> - 40 frites de taille moyenne +5 grandes frites. - 10 grandes frites fines (Bébés) - 30 planches. - 20 ceintures. - 20 pull-buoys. - 20 rondelles en mousse Ø 25 cm (avec leurs barres de fixation). 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 anneaux lestés (Ø 20cm). - 7 cerceaux (avec possibilité de lestage). - 1 cage écureuil.
Propulsion	Entrée dans l'eau
<ul style="list-style-type: none"> - 30 paires de palmes (du 28 au 46) 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 toboggan en fibre plastique (hauteur 1m). - 1 tapis 10m x 2m. - 2 grand tapis en mousse (2m x 1m) - Rondins en mousse (long de 2m, Ø 30cm). - 4 tapis rectangulaires perforés en mousse.
Activités associées	
<ul style="list-style-type: none"> - 1 panier de basket flottant. - 3 mannequins de sauvetage dont un enfant - 2 vélaquas. - 2 cages de water polo. - 6 ballons de water polo. 	

Analyse des 24 situations pédagogiques



Les pages suivantes résultent de l'analyse d'une progression, d'un élève, sur 24 séances.

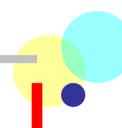
Les compétences travaillées sont :

- Réaliser une performance : se déplacer sur une quinzaine de mètres (cycle 2), sur une trentaine de mètres (cycle 3).
- Adapter ses déplacements à différents types d'environnements : se laisser flotter, plonger, s'immerger, se déplacer sous l'eau.

Au regard de ces compétences, il a été alors possible de « découper » notre progression en 3 niveaux tels que :

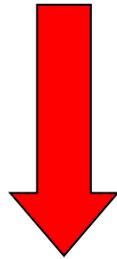
	Entrées dans l'eau	Déplacements	Immersion	Equilibre
Niveau 1	Rentrer dans l'eau seul en GB assis ou debout.	Se déplacer à l'aide de matériel en GB.	S'immerger de façon contrôlée avec ou sans matériel.	Accepter la perte des appuis plantaires avec ou sans matériel.
Niveau 2	Sauter droit et se rééquilibrer.	Se déplacer en position ventrale et dorsale en GB avec matériel.	Explorer la profondeur en GB le long d'un support ou non.	S'allonger en GB en Position ventrale et dorsale avec matériel.
Niveau 3	Sauter, plonger.	Se déplacer en autonomie en GB sur 15 m.	Se déplacer en grande profondeur.	Effectuer une roulade lors d'un déplacement en GB.

Cependant l'analyse fournie, dépasse quelque peu les compétences données par le niveau 3. En effet il n'est pas exclu de proposer aux élèves les plus confirmés, des apprentissages plus « poussés » afin de leur faire acquérir un niveau d'expertise optimal et de ne pas « stagner » aux compétences données par les textes officiels de l'école élémentaire.



Note importante

La respiration aquatique est une respiration contrôlée s'effectuant par la bouche avec une phase d'expiration longue et une phase d'inspiration brève. C'est un apprentissage qu'il est nécessaire de construire tout au long du module natation.



De fait :

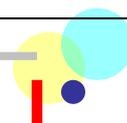
Dans toute situation proposée amenant l'élève à se retrouver le visage immergé, il est primordial de lui demander d'expirer dans l'eau par la bouche et ce de façon continue.

Situation N°1

Equilibre

Zone 5

Immersion



<p>But : S'équilibrer en se déplaçant dans l'eau en marchant.</p> <p>Consignes : Se déplacer dans la zones de la manière suivante : Saut de lapin, marche avant/arrière...</p> <p>Critères de réussite : L'élève se déplace d'un bord à l'autre sans aide (mur ou camarade)</p> <p>Variables : Trouver des déplacements originaux : Sauts, pas de géant...</p>	<p>But : Accepter le contact de l'eau sur soi.</p> <p>Consignes : Passer sous la douche pour se mouiller progressivement. S'envoyer de l'eau sur le corps.</p> <p>Critères de réussite : L'élève sort de la douche le corps mouillé.</p> <p>Variables : +Prendre de l'eau dans la bouche. -Se mouiller progressivement le dos, la nuque, la tête...</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone Libre</p> <p>But : Se déplacer en acceptant une certaine immersion.</p> <p>Consignes : Marcher dans l'eau dans la largeur, avec deux frites sous les bras.</p> <p>Critères de réussite : Je ne lâche pas mes frites tout au long du trajet.</p> <p>Variables : + Avec une seule frite/ en marche arrière. - Avec l'aide de l'enseignant.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone Libre</p> <p>But : Entrer seul dans une eau où la profondeur n'induit pas une immersion complète.</p> <p>Consignes : Assis sur le bord, je rentre dans l'eau.</p> <p>Critères de réussite : Je ne lâche pas ma frite et ne perds pas mon équilibre.</p> <p>Variables : +Accroupi/ debout. - Avec une perche.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Immersion : /

Propulsion : 2 frites par élève.
Entrée dans l'eau : /

OBSERVATIONS :

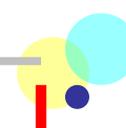
.....

.....

.....

.....

.....



Situation N°2

<p><u>Equilibre</u> Zone 5</p> <p>But : Accepter la chute dans l'eau.</p> <p>Consignes : Se déplacer sur le tapis de manière originale et variée : Sauts, Roulades... Au bout du tapis, je descends dans l'eau.</p> <p>Critères de réussite : Sans aide, l'élève a traversé le tapis et se rétablit à l'arrivée.</p> <p>Variables : Les déplacements sont plus compliqués : Avant, Arrière...</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 4</p> <p>But : Immerger une partie du visage.</p> <p>Consignes : Passer sous la cage posée à mi-profondeur. Cette dernière ne doit pas être totalement immergée.</p> <p>Critères de réussite : Avoir la bouche sous l'eau.</p> <p>Variables : +Essayer de passer sous plusieurs barreaux en une seule fois. -Mettre la cage dans une zone moins profonde.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 5</p> <p><i>Le saut du kangourou</i></p> <p>But : Perte des appuis plantaires pendant un cours instant.</p> <p>Consignes : Avec une frite sous les bras j'effectue des petits sauts pour me déplacer.</p> <p>Critères de réussite : Je ne m'arrête pas au cours du trajet.</p> <p>Variables : + En marche arrière - Avec deux frites</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone Libre</p> <p>But : Accepter la perte d'appuis plantaires.</p> <p>Consignes : Descendre les marches une à une jusqu'à perte d'appuis plantaires et se déplacer jusqu'au mur.</p> <p>Critères de réussite : L'enfant ne s'arrête pas et ne lâche pas son matériel tout au long du trajet.</p> <p>Variables : + Avec une frite en marche arrière. - Avec l'aide d'une perche ou d'un enseignant.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : Grand tapis jaune et bleu.

Immersion : Cage.

Propulsion : 1 frite par élève

Entrée dans l'eau : frites ou perche selon la situation.

OBSERVATIONS :

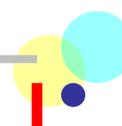
.....

.....

.....

.....

.....



Situation N°4

<p><u>Equilibre</u> Zone Libre</p> <p>But : Accepter la perte d'appuis plantaires avec matériel de flottaison.</p> <p>Consignes : Avec deux frites sous le bras, je lève mes pieds à la surface.</p> <p>Critères de réussite : Les pieds sont complètement levés à la surface de l'eau, l'élève se retrouve en position allongée.</p> <p>Variables : On pourra donner une seule frite à l'élève ou au contraire choisir un compromis frite dans une main et bord de la piscine dans l'autre.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 4</p> <p><i>L'horloge</i></p> <p>But : S'immerger complètement sous l'eau.</p> <p>Consignes : « Jeu de l'horloge » Un élève avec une frite se place au centre d'un cercle formé par ses camarades. Il va donc jouer le rôle de l'aiguille de l'horloge. Les autres élèves devront éviter l'aiguille en s'immergeant complètement sous l'eau.</p> <p>Critères de réussite : L'immersion est complète et volontaire.</p> <p>Variables : Le temps passe plus vite (l'aiguille tourne plus vite) ou le contraire. Ajouter une aiguille.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 5</p> <p><i>La passe à dix</i></p> <p>But : Se déplacer dans le bassin sans matériel avec appuis plantaires.</p> <p>Consignes : Avec une balle, effectuer des passes avec réception et lancer à deux mains (pas de possibilité de s'accrocher au mur par exemple avec ce mode de réception)</p> <p>Critères de réussite : La balle passe d'élève à élève et ne touche pas l'eau.</p> <p>Variables : Avec une main.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 5</p> <p><i>Le funambule</i></p> <p>But : Entrer dans l'eau avec de la hauteur et sans réchappe autour de soi.</p> <p>Consignes : Se mettre debout, traverser la longueur du tapis, effectuer un saut dans l'eau avec sa frite et rejoindre le bord.</p> <p>Critères de réussite : Je saute sans m'accrocher au tapis et je me déplace sans perdre ma frite.</p> <p>Variables : + En arrière. - Avec deux frites, l'aide de l'enseignant.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : 2 frites par élève.

Propulsion :

Immersion : 2 frites pour les aiguilles de l'horloge

Entrée dans l'eau : 1 grand tapis et 1 frite par élève.

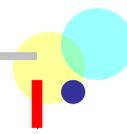
OBSERVATIONS :

.....

.....

.....

.....



Situation N°5

<p><u>Equilibre</u> Zone 5</p> <p><i>L'étoile de mer</i></p> <p>But : Effectuer une étoile ventrale avec matériel.</p> <p>Consignes : Avec une frite sous les bras, s'allonger sur le ventre comme si on était dans son lit. Bras + jambes écartés, regarder le fond de la piscine 5sec.</p> <p>Critères de réussite : L'élève reste dans cette position immobile pendant 5 secondes.</p> <p>Variables : On peut se mettre par 2 pour une aide et diminuer le temps à 3 sec.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 4</p> <p><i>Les bulles magiques</i></p> <p>But : Souffler sous l'eau.</p> <p>Consignes : Avec une balle de Ping-pong posée à la surface. L'élève la déplace en soufflant dessous.</p> <p>Critères de réussite : On doit apercevoir les bulles sous l'eau derrière la balle.</p> <p>Variables : Sous forme de course, celui qui arrive en premier gagne = souffler plus fort.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 5</p> <p><i>Le nageur marcheur</i></p> <p>But : Avec appuis plantaires décrire un déplacement ventral.</p> <p>Consignes : En effectuant des mouvements de bras type brasse, effectuer un déplacement sur la largeur du bassin.</p> <p>Critères de réussite : L'élève avance de manière continue et régulière.</p> <p>Variables : Sans frite, avec tête dans l'eau (pour la respiration).</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 2</p> <p><i>Le toboggan</i></p> <p>But : Entrer dans l'eau avec une vitesse initiale.</p> <p>Consignes : Je glisse du toboggan</p> <p>Critères de réussite : L'élève ne doit pas lâcher la frite et doit rejoindre le bord.</p> <p>Variables : + En arrière/ la tête en avant - Avec deux frites</p> <p>Situation bis dans le grand bassin</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : 1 frite par élève.
Propulsion : 1 frite par élève.

Immersion : 1 balle de Ping-pong /élève.
Entrée dans l'eau : Tapis rose.

OBSERVATIONS :

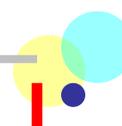
.....

.....

.....

.....

.....



Situation N°6

<p><u>Equilibre</u> Zone 5</p> <p>But : Accepter le déséquilibre arrière.</p> <p>Consignes : Avec 2 frites sous les bras, l'élève décolle ses pieds du sol tout en regardant le plafond.</p> <p>Critères de réussite : Les pieds de l'élève sont devant lui à la surface. Il n'a plus de contact avec le sol.</p> <p>Variables : On pourra donner une seule frite à l'élève ou au contraire choisir un compromis frite dans une main et bord de la piscine dans l'autre.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 4</p> <p><i>Le temps d'un souffle</i></p> <p>But : Explorer en étant complètement immergé.</p> <p>Consignes : Descendre le long du mur et effectuer le plus de bulles possible sous l'eau.</p> <p>Critères de réussite : On aperçoit seulement les bulles faites par l'élève (tout le reste est caché).</p> <p>Variables : Organiser un concours entre les élèves : Celui qui souffle le plus longtemps.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 5</p> <p><i>Ça mousse</i></p> <p>But : Mobiliser les membres inférieurs pour les rendre propulseurs.</p> <p>Consignes : Effectuer des battements de jambes sur le ventre et sur le dos d'abord assis, puis allonger les mains sur le mur (position du nageur).</p> <p>Critères de réussite : Il fait beaucoup de mousse avec ses pieds.</p> <p>Variables : Bras de plus en plus tendus en position allongée.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 2</p> <p><i>Ça tourne</i></p> <p>But : Perturber les repères spatiaux.</p> <p>Consignes : Sur un tapis effectuer une roulade avant en regardant son ventre sans prendre appui avec sa tête (attention à la nuque).</p> <p>Critères de réussite : L'élève retombe sur ses pieds.</p> <p>Variables : Roulade arrière.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : 2 frites par élève.
Propulsion : /

Immersion : /
Entrée dans l'eau : 1 ou 2 frites selon le niveau de l'élève.

OBSERVATIONS :

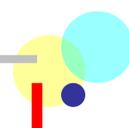
.....

.....

.....

.....

.....



Situation N°7

<p><u>Equilibre</u> Zone 5</p> <p><i>Les étoiles de mer</i></p> <p>But : Effectuer une étoile dorsale avec matériel.</p> <p>Consignes : Avec une frite derrière les bras, s’allonger sur le dos comme si on était dans son lit. Bras + Jambes écartés, regarder le plafond de la piscine 5sec.</p> <p>Critères de réussite : L’élève reste immobile dans cette position durant 5 sec.</p> <p>Variables : On peut se mettre par 2 pour une aide et diminuer le temps à 3 sec.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 4</p> <p><i>On discute ???</i></p> <p>But : Augmenter le temps d’expiration sous l’eau.</p> <p>Consignes : Par 2 : Parler sous l’eau avec des mots simples et les deviner.</p> <p>Critères de réussite : Rester sous l’eau le temps de dire au moins deux mots.</p> <p>Variables : Pour augmenter le temps d’immersion on pourra demander des petites phrases ou plusieurs mots.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>Saute mouton</i></p> <p>But : Réinvestir les situations précédentes à savoir : travail propulseur des membres inférieurs et supérieurs, se déplacer sans appuis plantaires.</p> <p>Consignes : A l’aide de ses bras et ses jambes passer par-dessus son camarade pour rejoindre le mur.</p> <p>Critères de réussite : Lâcher complètement le bord pour effectuer ce « saute mouton ».</p> <p>Variables : + Avec deux, trois camarades en barrage.</p>	<p><u>Entrée dans l’eau</u> Zone 3</p> <p><i>Le grand saut</i></p> <p>But : Sauter en grande profondeur.</p> <p>Consignes : De la marche, effectuer un saut avec une ou deux frites sous les bras.</p> <p>Critères de réussite : Ne pas lâcher pas ses frites.</p> <p>Variables : + du plot. - avec perche.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : 1 frite par élève.

Propulsion : /

Immersion : /

Entrée dans l’eau : tapis rose et 1 frite par élève.

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....



Situation N°8

<p><u>Equilibre</u> Zone 5</p> <p><i>Les étoiles de mers</i></p> <p>But : Tenir 5sec en étoile de mer sur le ventre et sur le dos en petite profondeur.</p> <p>Consignes : Faire une étoile de mer ventrale et dorsale sans matériel en petite profondeur.</p> <p>Critères de réussite : La position est tenue 5 sec pour chacune des étoiles.</p> <p>Variables : Augmenter le temps à 7 sec ou le diminuer selon le niveau de l'élève.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 4</p> <p><i>Le plus de bulles</i></p> <p>But : Souffler dans l'eau pendant 5 sec.</p> <p>Consignes : Au signal, faire un maximum de bulles sous l'eau durant 5 sec. On arrêtera de souffler au deuxième signal.</p> <p>Critères de réussite : On aperçoit de façon continue, des bulles à la surface, pendant 5 sec.</p> <p>Variables : On pourra moduler le temps d'expiration selon le niveau de l'élève à 3, 7 sec.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 5</p> <p><i>A vos marques, poussez !</i></p> <p>But : Travail de l'action propulsive des membres inférieurs et de la position allongée.</p> <p>Consignes : Avec un gros tapis, quatre enfants de chaque coté effectuent des battements le plus rapidement possible.</p> <p>Critères de réussite : Faire reculer l'équipe adverse.</p> <p>Variables : Par deux dos à dos.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3</p> <p><i>Le tapis à bascule</i></p> <p>But : Entrée dans l'eau avec une certaine hauteur.</p> <p>Consignes : Glisser sur le tapis en étant assis avec une frite sous les bras. Du plot 4, glisser et revenir par l'échelle.</p> <p>Critères de réussite : Glisser sans lâcher sa frite</p> <p>Variables : Sur le ventre, en arrière, sur le dos. + sans frite</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Immersion : /

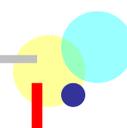
Propulsion : Tapis rose.
Entrée dans l'eau : 1 ceinture par élève.

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....



Situation N°9

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p>But : Tenir 5sec en étoile de mer sur le ventre et sur le dos en grande profondeur.</p> <p>Consignes : Faire une étoile de mer ventrale et dorsale, sans matériel en grande profondeur.</p> <p>Critères de réussite : La position est tenue 5 sec dans chacune des étoiles.</p> <p>Variables : Augmenter le temps à 7sec ou le diminuer selon le niveau de l'élève. On pourra aussi varier la profondeur.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 4</p> <p>But : Souffler de manière répéter sous l'eau.</p> <p>Consignes : En s'immergeant complètement, effectuer 5 expirations bien distinctes sans reprendre son souffle.</p> <p>Critères de réussite : On aperçoit depuis la surface des bulles avec une pause entre chaque apparition.</p> <p>Variables : On pourrait moduler le nombre d'expirations selon le niveau de l'élève.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p>But : Se propulser avec les membres inférieurs sur le ventre et le dos.</p> <p>Dispositif : Avec une frite dans les mains tendre les bras et effectuer des battements.</p> <p>Consignes : Jambes et pointes de pieds tendues, tout autant que les bras.</p> <p>Critères de réussite : Faire de la mousse avec ses pieds et rester bien allongé tout au long du 25m.</p> <p>Variables :</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3</p> <p><i>La flèche</i></p> <p>But : Sauter de la marche dans une position qui induit une immersion complète.</p> <p>Consignes : Avec ceinture sauter en flèche les mains en dessous de la tête.</p> <p>Critères de réussite : Etre immergé complètement sans perdre sa position.</p> <p>Variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Sauter du plot. - Sauter du bord.

Matériel à utiliser :

Equilibre : /

Propulsion : 1 frite par élève.

Immersion : /

Entrée dans l'eau : 1 frite par élève.

OBSERVATIONS :

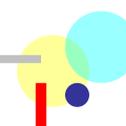
.....

.....

.....

.....

.....



Situation N°10

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p><i>Ça bascule !!!</i></p> <p>But : Basculer d'un équilibre ventral à dorsal et inversement.</p> <p>Consignes : Avec 2 frites, je bascule d'une position à l'autre de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ventrale à dorsale : Je regroupe les jambes sous le ventre et tire ma tête en arrière pour regarder le plafond. • Dorsale à ventrale : Je regroupe les jambes sur le ventre et je tire le menton vers l'avant. <p>Critères de réussite : Sans reprendre d'appuis au sol l'élève passe librement d'une position à l'autre.</p> <p>Variables : On peut diminuer le nombre de frites ou aider l'élève en difficulté en le plaçant en binôme pour l'aider à basculer.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 5</p> <p><i>Une petite pause</i></p> <p>But : Explorer la petite profondeur.</p> <p>Consignes : S'asseoir au fond de la piscine en petite profondeur. Quand mes fesses touchent le fond, je recommence plus loin.</p> <p>Critères de réussite : L'élève réussit à toucher le fond du bassin et donc à s'immerger en eau de plus en plus profonde.</p> <p>Variables : On peut varier la profondeur selon la réussite de l'élève.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>La balade à cheval</i></p> <p>But : Se propulser avec les membres supérieurs.</p> <p>Consignes : Sur une frite rester droit, genoux à 90° et décrire un cercle avec ses bras.</p> <p>Critères de réussite : Ne pas chuter de sa monture !!!</p> <p>Dispositif : Par deux de chaque côté de la ligne l'élève effectue un 25m.</p> <p>Variable : + Avec planche.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 2</p> <p><i>Récupérer la frite</i></p> <p>But : Sauter sans matériel.</p> <p>Consignes : Sauter de la marche pour réceptionner une frite à la surface de l'eau.</p> <p>Critères de réussite : L'élève récupère sa frite suite au saut.</p> <p>Variables : Avec frite plus éloignée.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : 2 frites par élève.
Propulsion : 1 planche par élève.

Immersion : /
Entrée dans l'eau : /

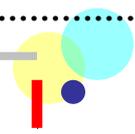
OBSERVATIONS :

.....

.....

.....

.....



Situation N°11

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p><i>Agile comme un chat</i></p> <p>But : Retrouver son équilibre selon la situation.</p> <p>Consignes : Selon les entrées dans l'eau définies auparavant, l'élève doit effectuer à la suite un équilibre ventral et dorsal (5sec chacun).</p> <p>Critères de réussite : L'élève se repositionne en équilibre horizontal.</p> <p>Variables : On pourrait prévoir des entrées dans l'eau plus complexes comme avec le toboggan, saut du plot (zone 3)... ou au contraire des entrées plus simples comme le saut droit ou assis.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>20000 lieux sous les mers !!!</i></p> <p>But : Explorer la profondeur du grand bassin le long d'un support.</p> <p>Consignes : Avec la perche, l'élève doit descendre le long de celle-ci pour toucher le fond avec ses pieds.</p> <p>Critères de réussite : L'élève remonte en poussant avec ses pieds.</p> <p>Variables : Les façons de toucher le sol peuvent varier : assis, avec la main... On peut également jouer avec la profondeur pour rendre l'exercice plus simple.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p>But : Savoir se déplacer en battements sur les quatre faces du corps.</p> <p>Consignes : Effectuer avec une frite sous les mains (ou avants bras), des battements dorsaux, ventraux et costaux.</p> <p>Dispositif : Par 25m dans la ligne d'eau effectuer 4 longueurs avec frite ou planche selon le niveau</p> <p>Critères de réussite : L'élève nage de manière rectiligne.</p> <p>Variables : + Avec une planche. - Frite sous les aisselles.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3</p> <p><i>Et plouf</i></p> <p>But : Sauter sans matériel en grande profondeur.</p> <p>Consignes: Dans le grand bain sauter de la marche sans matériel et revenir à l'échelle. L'enseignant accompagne l'élève avec sa perche.</p> <p>Critères de réussite : Je remonte seul à la surface.</p> <p>Variables : + Bras long du corps (pour plus de profondeur). - Sauter accompagné de la perche.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Propulsion : 1 frite par élève.

Immersion : 1 perche.
Entrée dans l'eau : Grand toboggan.

OBSERVATIONS :

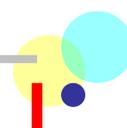
.....

.....

.....

.....

.....



Situation N°12

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p><i>Décollage des fusées</i></p> <p>But : Effectuer des glissées ventrales et dorsales en petite profondeur.</p> <p>Consignes : En partant du mur, l'élève devra réaliser une glissée ventrale et dorsale de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En position ventrale : Les 2 pieds au mur, une main sur le mur, l'autre devant soit. L'élève regarde devant. Au signal il pousse fort sur le mur en position fusée pour aller le plus loin sans bouger. - En position dorsale : Les pieds et les mains sur le mur. L'élève regarde le mur. Au signal il pousse fort sur le mur en position de « planche » (corps droit, mains le long du corps et regard au plafond) pour aller le plus loin. <p>Critères de réussite : L'élève se déplace sans bouger (uniquement grâce à sa poussée).</p> <p>Variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel de flottaison. + Ajouter un objectif comme « je glisse sur 5m sans bouger ». 	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>La chasse au trésor</i></p> <p>But : S'immerger à l'aide de la perche et récupérer un objet lesté, à 1m50 de profondeur.</p> <p>Consignes : S'aider de la perche (ou la cage) pour récupérer un objet situé en profondeur avec la main.</p> <p>Critères de réussite : L'élève remonte et brandit l'objet hors de l'eau.</p> <p>Variables : On peut augmenter le temps d'immersion en augmentant le nombre d'objets à récupérer et en les espaçant.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>Les pieds palmés</i></p> <p>But : Faire ressentir le mouvement à l'élève.</p> <p>Dispositif : Dans la longueur, les uns derrière les autres, effectuer 25m en battements (ventral puis dorsal pour le retour). Chronométrer initialement les élèves sur une longueur sans palmes.</p> <p>Critères de réussite : L'élève effectue la longueur plus rapidement avec les palmes que sans.</p> <p>Même chose, mais on ajoute l'action des bras en plus de celle des jambes. Déplacements alternés (type crawl ou dos crawlé) en positions ventrale et dorsale.</p> <p>Variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Expirer dans l'eau, sur le ventre. - Tête sortie continuellement de l'eau. 	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone Toboggan</p> <p><i>Le tunnel de la peur</i></p> <p>But : Entrée dans l'eau avec une vitesse initiale en grande profondeur.</p> <p>Consignes : Sur le grand toboggan descendre sans matériel.</p> <p>Critères de réussite : L'élève récupère la perche après être entré dans l'eau.</p> <p>Variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> + revenir seul au bord.

Matériel à utiliser :

Equilibre :

Propulsion : une paire de palmes.

Immersion : Perche ou cage selon la situation et des objets lestés.

Entrée dans l'eau : /

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....



Situation N°13

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p>But : Effectuer des glissées ventrales et dorsales sur 5m, en grande profondeur.</p> <p>Consignes : En partant dans l'eau (au niveau des plots) effectuer une glissée (ventrale puis dorsale, jusqu'au drapeau (ligne matérialisant les 5m). Aucune action motrice n'est requise.</p> <p>Critères de réussite : Dans la position définie, l'élève relève la tête après les drapeaux.</p> <p>Variables : Augmenter ou diminuer les distances.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Je touche le fond</i></p> <p>But : Réussir à toucher le fond en s'aidant le moins possible du support.</p> <p>Consignes : Définir un support de base (cage, perche, échelle...) pour aider l'élève à récupérer un objet au fond. Au fur et à mesure des passages, on imposera à l'élève un nombre limité d'aide du support.</p> <p>Par exemple : « L'élève récupère un objet en touchant uniquement 2 fois la perche ».</p> <p>Critères de réussite : L'élève remonte l'objet avec seulement un appui sur le support.</p> <p>Variables : On pourra donc varier le nombre d'appuis sur le support et faire cet exercice dans une eau moins profonde.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>Décollage immédiat !</i></p> <p>But : Réaliser une coulée ventrale puis dorsale en enchaînant avec des battements.</p> <p>Dispositif : Travail dans la longueur des 15m coté plots, fonctionnement en circuit.</p> <p>Consignes : Adopter une position de fusée (flèche ...) pousser sur le mur, ne pas appuyer sur ses mains, bien rentrer la tête sur le ventre et regarder le plafond sur le dos. Démarrer les battements dès qu'on perd un peu de vitesse. Regarder le fond.</p> <p>Critère de réussite : Aller le plus loin possible.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3</p> <p><i>La boule</i></p> <p>But : Perturber les repères spatiaux.</p> <p>Consignes: Le long du bord, (élèves en ligne), je me mets en boule : la tête qui regarde le ventre. Je tombe dans l'eau sans changer ma position.</p> <p>Critères de réussite : L'élève garde sa position et rejoint le bord seul.</p> <p>Variables : En avant, en arrière.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Propulsion : frites

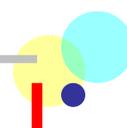
Immersion : Cage ou perche et des objets lestés.
Entrée dans l'eau : /

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....



Situation N°14

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p><i>Roulé-boulé</i></p> <p>But : Effectuer une roulade avec aide matérielle.</p> <p>Consignes : L'élève pose l'haltère dans l'eau devant lui. Il pousse sur ses jambes, rentre sa tête pour passer au dessus de l'haltère en roulade.</p> <p>Critères de réussite : L'élève réussit à effectuer sa roulade sans lâcher l'haltère.</p> <p>Variables : même chose sans que l'élève n'ait pieds.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Le harpon</i></p> <p>But : Toucher le fond de l'eau en partant du bord.</p> <p>Consignes : En partant du toboggan (tapis que l'on basculera), l'élève glisse bien droit et se laisse tomber jusqu'au fond. Il pousse sur ses jambes pour remonter à la surface.</p> <p>Critères de réussite : L'élève touche le fond de la piscine avec ses pieds quelle que soit la profondeur.</p> <p>Variables : On pourra varier la pente du toboggan en levant plus haut le tapis pour arriver plus droit.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p>But : Associer un travail d'immersion en plus du déplacement ventral.</p> <p>Dispositif : Effectuer le travail dans la longueur.</p> <p>Consignes : L'élève adopte un déplacement ventral simultané (type brasse) en effectuant consécutivement trois mouvements au dessus puis en dessous de l'eau sur 25m.</p> <p>Critères de réussite : L'élève conserve une certaine continuité de nage (surtout après la phase d'immersion).</p> <p>Variables : + 5 mouvements sous l'eau. - Avec une frite.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 2</p> <p><i>L'île déserte</i></p> <p>But : Sauter en grande profondeur sans réchappe à proximité (mur ou ligne d'eau).</p> <p>Consignes: Sur le tapis monter, effectuer un saut (avant, arrière etc...), et rejoindre le bord suite à cette entrée.</p> <p>Critères de réussite : L'élève rejoint le mur.</p> <p>Variables : le retour se fait sans les bras.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : 1 haltère par élève.

Propulsion : 1 frite par élève selon le niveau.

Immersion : Tapis rose.

Entrée dans l'eau : /

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....

.....

.....



Situation N°15

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p>But : Effectuer une roulade en grande profondeur sans matériel.</p> <p>Consignes : En partant d'une position horizontale (étoile de mer ou nage ventrale) j'effectue ma roulade en prenant garde à rentrer ma tête et me mettre en boule.</p> <p>Critères de réussite : L'élève effectue 3 roulades sans reprendre d'appuis entre chaque.</p> <p>Variables : On peut augmenter le nombre de roulade.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Vite. Au fond !!!</i></p> <p>But : Récupérer un objet lesté à 1m50 de profondeur.</p> <p>Consignes : L'élève saute du bord, corps en « piquet » jusqu'au fond pour récupérer un objet lesté situé à 1m50.</p> <p>Critères de réussite : L'élève remonte l'objet sans remonter à la surface.</p> <p>Variables : On peut jouer sur la profondeur pour moduler la complexité de la tâche. On augmentera le temps d'immersion en demandant à l'élève de remonter plusieurs objets.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>A bout de souffle !!!</i></p> <p>But : Placer sa respiration au bon moment pour ne pas perturber la nage.</p> <p>Consignes : En déplacement ventral simultanément souffler sur une balle de Ping-pong. Interdit de s'aider de ses mains ou de sa tête, seule l'expiration fait avancer la balle. Il faut souffler au moment où l'on ramène les mains en flèche.</p> <p>Critères de réussite : L'élève effectue 25m sans toucher la balle avec ses mains.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 1</p> <p><i>La bouteille</i></p> <p>But : Ajouter une immersion profonde suite à un saut</p> <p>Consignes : L'élève saute droit, bras le long du corps, jambes bien serrées.</p> <p>Critères de réussite : L'élève touche le fond de la piscine.</p> <p>Variables : Sauter en arrière (passage un par un), faire un tour sur soi même.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Propulsion : Balles de Ping-pong.

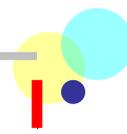
Immersion : /
Entrée dans l'eau : /

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....



Situation N°16

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p><i>Ça roule ???</i></p> <p>But : Nager 10m et effectuer 3 roulades en avant.</p> <p>Consignes : Nage ventrale sur 10m. Durant cette distance l'élève doit obligatoirement faire 3 roulades en avant sans reprendre appui (sur le bord, ligne d'eau).</p> <p>Critères de réussite : L'élève réussit ces 3 roulades sans s'arrêter.</p> <p>Variables : On peut augmenter le nombre de roulades ou tolérer une petite pause entre elles.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Vite. Au fond 2 !!!</i></p> <p>But : Récupérer un objet lesté à 1m80.</p> <p>Consigne : L'élève saute du bord corps en « piquet » jusqu'au fond pour récupérer un objet lesté situé à 1m80.</p> <p>Critères de réussite : L'élève remonte l'objet sans remonter à la surface.</p> <p>Variables : On peut jouer sur la profondeur pour moduler la complexité de la tâche. On augmentera le temps d'immersion en demandant à l'élève de remonter plusieurs objets.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>Dessus dessous</i></p> <p>But : Enchaîner un déplacement ventral et dorsal, pour perturber l'alignement et forcer l'élève à se replacer correctement et rapidement, adopter une position efficace.</p> <p>Consignes : Sur 25m ou 50m, dans un déplacement ventral et dorsal de manière alternée (type dos et crawl), effectuer 4 mouvements dans chaque modalité de nage précisée ci-dessus.</p> <p>Critères de réussite : L'élève ne marque aucun temps mort au changement de position.</p> <p>Variables : + Moins de mouvements. - Plus de mouvements.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3</p> <p><i>Le grand saut + +</i></p> <p>But : Accepter la hauteur.</p> <p>Consignes : Sauter, les bras long du corps, bien droit, regarder à l'horizon.</p> <p>Critères de réussites : L'élève doit toucher le sol avec ses pieds.</p> <p>Variables : + Yeux fermés.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Propulsion : /

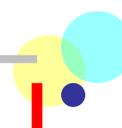
Immersion : /
Entrée dans l'eau : /

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....



Situation N°18

<p><u>Equilibre</u> Zone 3</p> <p>But : Nager sur le dos et effectuer une demi virille puis enchaîner une roulade avant.</p> <p>Consignes : Nage dorsale sur 25m. Durant cette distance l'élève doit obligatoirement faire 3 demi virilles, enchaîner à chaque fois d'une roulade sans reprendre appuis (sur le bord, ligne d'eau). Position importante : corps en boule, tête rentrée et une bonne poussée des bras au départ.</p> <p>Critères de réussite : L'élève réussit ces 3 roulades sans s'arrêter.</p> <p>Variables : On peut augmenter le nombre de roulades ou tolérer une petite pause entre elles.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Spectacle dans les cerceaux</i></p> <p>But : Augmenter le temps d'immersion en se déplaçant à la surface.</p> <p>Consignes : Avec 3 cerceaux disposés à la surface et espacés d'1m50 chacun, l'élève devra passer à l'intérieur en immersion complète.</p> <p>Critères de réussite : L'élève passe dans les 3 cerceaux sans les toucher</p> <p>Variables : Pour complexifier on augmentera la distance entre les cerceaux et/ou le nombre de cerceaux.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>Méli-mélo</i></p> <p>But : Perturber les coordinations adoptées généralement par l'enfant.</p> <p>Consignes : Se déplacer sur le <u>dos</u> avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des mouvements simultanés des jambes (brasse) et des mouvements alternatifs des bras (dos crawlé) ; - des mouvements alternatifs des jambes (crawl) et des mouvements simultanés des bras (brasse). <p style="padding-left: 40px;">Se déplacer sur le <u>ventre</u> avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des mouvements simultanés des jambes (brasse) et des mouvements alternatifs des bras (crawl) ; - des mouvements alternatifs des jambes (crawl) et des mouvements simultanés des bras (brasse) <p>Il faut donc mélanger les différents types de nages existantes (crawl, dos, brasse ...).</p> <p>Critères de réussites : Ne pas s'arrêter au cours de la longueur, le déplacement doit être relativement continu (pas d'à-coup, pas d'arrêt).</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3/1</p> <p><i>La flèche</i></p> <p>But : Sauter en acceptant une hauteur initiale et en adoptant une position type flèche (pour aborder le plongeon par la suite).</p> <p>Dispositif : Zone 4 avec cerceaux.</p> <p>Consignes : Têtes dans les bras tendus, mains en flèche.</p> <p>Critères de réussites : Ne pas modifier sa position au cours du saut et ne pas toucher le cerceau.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /

Propulsion : Goblet en plastique.

Immersion : Objet lesté.

Entrée dans l'eau : Cerceaux.

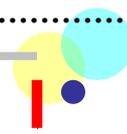
OBSERVATIONS :

.....

.....

.....

.....



Situation N°19

<p><u>Equilibre</u> Zone 5</p> <p><i>Le poirier</i></p> <p>But : Accepter un équilibre vertical inversé.</p> <p>Consignes : L'élève effectue un « poirier ». Pour cela, il va devoir basculer en avant, en rentrant la tête, poser ses mains au fond de la piscine et « toucher » le plafond avec ses pieds.</p> <p>Critères de réussite : L'enfant réalise le poirier pendant 5sec.</p> <p>Variables : On peut complexifier la tâche en augmentant la profondeur et la faciliter en plaçant les élèves en binômes (entraide).</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>La grande chasse au trésor</i></p> <p>But : Récupérer un objet lesté à 1m80.</p> <p>Consignes : Depuis la surface, récupérer un objet lesté à 1m80 sans aide matérielle. Pour cela, l'élève utilisera ses propres moyens pour descendre récupérer l'objet : Saut droit, plongeon canard...</p> <p>Critères de réussite : L'élève récupère l'objet avec sa main sans l'aide d'un support.</p> <p>Variables : On pourra varier le nombre d'objets à récupérer.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>Le géant des mers</i></p> <p>But : Savoir mobiliser uniquement les jambes ou les bras selon sa position. Il s'agit donc de savoir dissocier jambes et bras.</p> <p>Consignes : Par deux, un élève tient son partenaire par les chevilles. En position ventrale puis dorsale, l'élève en tête effectue des mouvements avec les bras, et l'autre effectue des mouvements avec les jambes. (simultanés et/ou alternés).</p> <p>Critères de réussite : Les élèves ne doivent pas se séparer au cours de la longueur.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3</p> <p><i>La glissade</i></p> <p>But : Entrer dans l'eau par la tête comme lors d'un plongeon.</p> <p>Dispositif : Tapis à trous avec 2 frites installées pour faire un pont. L'enseignant bascule le tapis pour faire glisser l'élève</p> <p>Consignes : Même position que la situation précédente en flèche (s'allonger sur le ventre rentrer sa tête, ne pas regarder devant soit et jambes serrées).</p> <p>Critères de réussites : Ne pas toucher les frites et garder sa position.</p> <p>Variable : varier la taille du pont.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Propulsion : /

Immersion : Objet lesté.
Entrée dans l'eau : Tapis rose.

OBSERVATIONS :

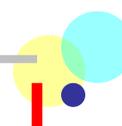
.....

.....

.....

.....

.....



Situation N°20

<p><u>Equilibre</u> Zone 3</p> <p><i>Le plongeon canard</i></p> <p>But : Effectuer un plongeon canard.</p> <p>Consigne : À 1m80 de profondeur, toucher le sol de la manière suivante : comme pour effectuer un « poirier » l'élève rentre sa tête pour s'enfoncer dans l'eau, quand il est à l'envers il jette ses pieds au plafond et se laisse couler. Il pourra s'aider des bras pour descendre plus vite au fond. (Penser à expirer dans l'eau pour favoriser la descente).</p> <p>Critères de réussite : Sans bouger l'élève touche le fond avec ses mains.</p> <p>Variables : On autorisera l'élève à effectuer des mouvements propulsifs pour l'aider à toucher le sol.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Spectacle de cerceaux sous l'eau</i></p> <p>But : Augmenter le temps d'immersion en profondeur.</p> <p>Consigne : Avec 3 cerceaux déposés à 1m80 et espacer d'1m50 chacun, l'élève devra passer à l'intérieur en immersion complète.</p> <p>Critères de réussite : L'élève passe dans les 3 cerceaux sans les toucher.</p> <p>Variables : Pour complexifier on augmentera la distance entre les cerceaux et/ou le nombre de cerceaux.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>Roulé-boulé</i></p> <p>But : Se repérer rapidement dans l'espace pour effectuer une longueur correctement.</p> <p>Consigne : En déplacement ventral ou dorsal, l'élève effectue tous les 5 mouvements une roulade en avant ou en arrière.</p> <p>Critères de réussites : L'élève se déplace de manière rectiligne et continue.</p> <p>Variables : + Deux roulades à la suite. - Dans la zone 6 avec appuis plantaires</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3</p> <p><i>Ca roule pour moi</i></p> <p>But : Se repérer suite à une entrée dans l'eau par une roulade avant.</p> <p>Consignes : Sur le bord avec tapis rose, rouler avec mains aux oreilles, regarder son ventre et pousser sur ses jambes.</p> <p>Critères de réussite : Enchaîner un déplacement sans paniquer</p> <p>Variables : + Du plot. - Du bord.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Propulsion : /

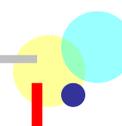
Immersion : 3 cerceaux lestés.
Entrée dans l'eau : Tapis rose.

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....



Situation N°21

<p><u>Equilibre</u> Zone 1/3</p> <p>But : Enchaîner la nage avec un équilibre particulier.</p> <p>Consignes : Nager en crawl sur 10m puis effectuer un plongeon canard pour récupérer un objet à 1m80 de profondeur.</p> <p>Critères de réussite : Les actions doivent s'enchaîner. Il n'y a pas d'arrêt entre la nage et le plongeon canard.</p> <p>Variables : + On pourra mettre plusieurs objets sous l'eau (proches ou espacés les un des autres) - On diminuera la profondeur.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Sauvez moi !!!</i></p> <p>But : Sauvetage : récupérer mannequin en moyenne profondeur.</p> <p>Consignes : En partant du mur, remonter le mannequin le plus vite possible de la manière suivante : Nage d'approche rapide, plongeon canard, prise du mannequin à deux mains sous les bras, je pousse au fond de l'eau avec mes pieds pour sortir plus vite.</p> <p>Critères de réussite : Le mannequin est remonté et son visage est maintenu à la surface plus de 5 sec.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>A l'eau les canards !</i></p> <p>But : Ajout de compétences d'équilibres et d'immersions en plus du déplacement.</p> <p>Consignes : Se déplacer sur le ventre en nage alternée ou simultanée, tous les quatre mouvements effectuer un plongeon canard. Plongeon canard = ATR (appui tendu renversé) ou encore « poirier », il faut donc simplement mettre les mains en direction du fond et monter les pieds au plafond. Plus l'enfant est à la verticale, jambes et bras tendus, et plus il arrivera vite au fond de la piscine. (Penser à expirer durant la descente).</p> <p>Critères de réussites : Toucher le fond avec ses deux mains.</p> <p>Variables : + Plongeon canard tous les 2 mouvements - En faible profondeur (1.20m) zone 6</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3/1</p> <p><i>Ca roule pour moi</i></p> <p>But : Se repérer suite à une entrée dans l'eau par une roulade arrière.</p> <p>Consignes : Sur le bord avec tapis rose rouler avec mains aux oreilles, regarder son ventre et pousser sur ses jambes</p> <p>Critères de réussite : Enchaîner un déplacement sans paniquer</p> <p>Variables : + Du plot. - Du bord en inclinant le tapis.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : Objet lesté.
Propulsion : /

Immersion : Mannequin jaune.
Entrée dans l'eau : Tapis rose.

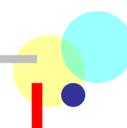
OBSERVATIONS :

.....

.....

.....

.....



Situation N°22

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p><i>La culbute</i></p> <p>But : Multiplier et enchaîner les différents équilibres.</p> <p>Consignes : Face au mur, effectuer une roulade avant pour poser mes 2 pieds sur le mur. Pousser ensuite pour effectuer une glissée dorsale.</p> <p>Critères de réussite : Il n’y a pas de temps d’arrêt entre la roulade et la glissée. La glissée s’effectue sur 5m.</p> <p>Variables : Si c’est maîtrisé rapidement on demandera à l’élève d’effectuer une demi-vrille lors de sa glissée pour se retrouver sur le ventre à la fin du mouvement. On peut également travailler par groupe de 2 pour avoir une aide.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Sauvez moi encore !!!</i></p> <p>But : Sauvetage : récupérer le mannequin en grande profondeur.</p> <p>Consignes : En partant du mur, remonter le mannequin le plus vite possible de la manière suivante : Nage d’approche rapide, plongeon canard, prise du mannequin à deux mains sous les bras, je pousse au fond de l’eau avec mes pieds pour sortir plus vite.</p> <p>Critères de réussite : Le mannequin est remonté et son visage est maintenu à la surface plus de 5 sec.</p> <p>Variables : + Prendre un mannequin plus lourd. - Prendre un mannequin plus léger.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 1</p> <p><i>Water polo</i></p> <p>But : Proposer une discipline natatoire différente, qui associe déplacements et jeu collectif.</p> <p>Consignes : Se déplacer par deux en effectuant des passes. Un devant un derrière, côte à côte avec une main qui envoie et l’autre qui réceptionne. Puis basculer sur un petit match avec un nombre minimum de passes.</p> <p>Critères de réussite : Marquer plus de buts que son équipe adverse.</p>	<p><u>Entrée dans l’eau</u> Zone 3</p> <p><i>Le plongeon</i></p> <p>But : Entrer dans l’eau type plongeon et nager sur une longueur.</p> <p>Dispositif : Du bord, les genoux sur une planche, se mettre en position flèche, regarder son ventre et basculer vers l’avant comme pour une roulade.</p> <p>Critères de réussite : Je passe sous la ligne d’eau sans faire un mouvement.</p> <p>Variables : + Accroupi sur le bord.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Propulsion : Balle et but de water-polo.

Immersion : Mannequin jaune.
Entrée dans l’eau : Quelques planches.

OBSERVATIONS :

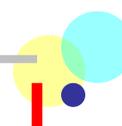
.....

.....

.....

.....

.....



Situation N°23

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p><i>Les champions</i></p> <p>But : Intégrer différents équilibres dans la nage ventrale.</p> <p>Consignes : Nager 50m nage alternée (type crawl), arrivé au mur l'élève effectue une roulade avant suivi d'une glissée pour repartir.</p> <p>Critères de réussite : Les mouvements s'enchaînent sans temps mort. L'élève reste le moins longtemps possible au mur (temps inférieur à 5 sec).</p> <p>Variables : Sous forme de courses relais, cela va forcer l'élève à nager plus vite et donc effectuer sa roulade plus rapidement pour gagner du temps.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Bon sauveteur</i></p> <p>But : Sauvetage : récupérer un mannequin en grande profondeur et le remorquer sur 5m.</p> <p>Consignes : On place le mannequin au milieu du bassin. En partant du mur nager le plus vite possible, remonter le mannequin et le ramener au bord.</p> <p>Le mannequin ne doit pas avoir le visage sous l'eau plus de 3 secondes consécutives.</p> <p>Il est fortement conseillé d'utiliser une nage type brasse (nage simultanée) avec les jambes ; beaucoup plus efficace que des battements sur ce genre d'exercice.</p> <p>Critères de réussite : Le visage du mannequin est maintenu à la surface durant tout le trajet.</p> <p>Variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Prendre un mannequin plus lourd. - Prendre un mannequin plus léger.
<p><u>Propulsion</u> Zone 1</p> <p><i>Le nageur boxeur</i></p> <p>But : Utiliser différentes modalités d'appuis et de positionnements pour faire comprendre à l'enfant l'importance d'une tête rentrée ou d'une main bien à plat par exemple.</p> <p>Consignes : Nager 25m poings fermés en déplacements simultanés ou alternés (ventral et dorsal.)</p> <p>Critères de réussites : Faire moins de mouvements mains ouvertes par rapport à poings fermés.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3</p> <p><i>Le plongeur +</i></p> <p>But : Intégrer la poussée des jambes</p> <p>Dispositif : Tapis + cerceau+ nage+frite</p> <p>Consignes : Du bord plonger dans le cerceau puis monter sur le tapis et plonger une nouvelle fois sans toucher les frites.</p> <p>Critères de réussite : L'élève ne touche pas le cerceau ni la frite.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /

Propulsion : /

OBSERVATIONS :

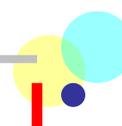
Immersion : Mannequin.

Entrée dans l'eau : Tapis rose, cerceau et frite.

.....

.....

.....



Situation N°24

<p><u>Equilibre</u> Zone 2</p> <p>But : Intégrer différents équilibres dans la nage dorsale.</p> <p>Consignes : Nager 50m sur le dos, arrivé au mur repasser sur le ventre et effectuer une roulade avant suivie d'une glissée (sans demi vrille) pour repartir sur le dos.</p> <p>Critères de réussite : Les mouvements s'enchaînent sans temps mort. L'élève reste le moins longtemps possible au mur (temps inférieur à 5sec).</p> <p>Variables : Sous forme de courses relais, cela va forcer l'élève à nager plus vite et donc à effectuer sa roulade le plus rapidement possible pour gagner du temps.</p>	<p><u>Immersion</u> Zone 1</p> <p><i>Sauveteur confirmé</i></p> <p>But : Sauvetage : Récupérer une personne en difficulté.</p> <p>Consignes: Par 2 : Un sauveteur et une victime. La victime se place au centre de la piscine, sous l'eau. Le sauveteur doit arriver au plus vite pour le ramener sur le bord de la piscine. Inverser les rôles.</p> <p>Critères de réussite : Définir à l'avance un temps limite que le sauveteur ne doit pas dépasser.</p> <p>Variables : On peut demander à plusieurs élèves d'aller dans l'eau pour servir de « leurres » mais comme convenu à l'avance, un seul jouera le rôle de la victime.</p>
<p><u>Propulsion</u> Zone 3</p> <p><i>Le marathon d'amphitrite</i></p> <p>But : Se déplacer sur de plus longue distance.</p> <p>Consignes : Enchaîner un déplacement de 50m : -Déplacement dorsal avec mouvements alternés (type dos). -Déplacement ventral avec mouvements simultanés (type brasse). -Déplacement ventral avec mouvements alternés (type crawl).</p> <p>Critères de réussite : L'élève effectue les trois 50m sans s'arrêter et en respectant le repos.</p>	<p><u>Entrée dans l'eau</u> Zone 3</p> <p><i>Le plongeur efficace</i></p> <p>But : Rendre compte de la nécessité d'une vitesse initiale et d'une position type flèche pour faciliter l'enchaînement avec un déplacement.</p> <p>Consignes : Plonger pour passer d'abord dans le cerceau le plus profond. Plonger ensuite dans le cerceau le moins profond. Quel est celui qui permet le mieux d'enchaîner un déplacement ?</p> <p>Critères de réussites : Passer dans le cerceau sans toucher les bords et remonter à la surface en enchaînant un déplacement.</p>

Matériel à utiliser :

Equilibre : /
Propulsion : /

Immersion : /
Entrée dans l'eau : 2 cerceaux lestés.

OBSERVATIONS :

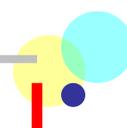
.....

.....

.....

.....

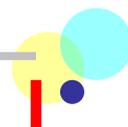
.....



Les acteurs de ce projet

Un groupe composé du conseiller pédagogique en EPS de la circonscription de Châtillon-sur-Seine et de l'équipe de maîtres nageurs du centre nautique Amphitrite :

- Conseillers pédagogiques :
Matthieu BONNOT aidé de
Christian CHARLES cpc eps Semur-en-Auxois
Jean-Marc CLUZEAU cpc eps Beaune
- Maîtres nageurs du centre Amphitrite :
Samuel BARSANTI
Mathieu CAUSIN
- Chef de bassin du centre nautique Amphitrite : Thomas SCHWARTZ
- Directeur du centre nautique Amphitrite : Emmanuel DUCLOS
- Illustratrice : Sandra MILLOT



POSS	CENTRE AQUATIQUE AMPHITRITE
-------------	--

2. ORGANISATION DE LA SURVEILLANCE ET DE LA SÉCURITÉ

2.1. ZONES DE SURVEILLANCE

L'organisation de la surveillance est basée sur 2 (période hivernale) ou 3 zones (période estivale) : le bassin sportif, le jacuzzi et le toboggan (Zone A), le bassin ludique, le bassin d'apprentissage et la pataugeoire (Zone B) et le bassin ludique extérieur (Zone C) : voir le plan en annexe.

Pour la zone A, le personnel de surveillance est dans la zone de vigie, lui permettant de surveiller aussi bien le bassin sportif, le bassin de réception du toboggan et la transmission des images du jacuzzi se trouvant à l'étage.

Pour la zone B, le personnel de surveillance est positionné sur un espace se trouvant au niveau de la passerelle, pour lui permettre de surveiller au mieux toutes les surfaces en limitant au maximum les angles morts (aide grâce aux miroirs de surveillance). Pour éviter toute somnolence et pallier aux zones difficilement visibles de par la configuration du site, il est recommandé de faire le tour des bassins d'apprentissage, ludique et de la pataugeoire.

Pour la zone C, la surveillance se fait sur le promontoire, au-dessus de la banquette hydromassante, il est recommandé d'effectuer des rondes pour éviter une absence de visuel sur les angles morts.

2.2. PERSONNEL DE SURVEILLANCE : NOMBRE DE SURVEILLANTS PAR ZONE DE SURVEILLANCE EN FONCTION DE LA FRÉQUENTATION

2.2.1. Pendant la période de faible fréquentation (lorsque le bassin ludique extérieur est fermé)

- Zone A (bassin sportif, toboggan et jacuzzi) : 1 surveillant (BEESAN / BPJEPS AAN ou BNSSA) poste mobile et/ou fixe :
 - o Surveillance + intervention + évacuation
- Zone B (bassin ludique, bassin d'apprentissage et pataugeoire) : 1 surveillant (BEESAN / BPJEPS AAN ou BNSSA) poste mobile et/ou fixe :
 - o Surveillance + intervention + évacuation
- Zone A + B : 1 surveillant (BEESAN / BPJEPS AAN ou BNSSA) mobile sur les 2 espaces
 - o Surveillance + intervention + évacuation

Note : 1 BEESAN / BPJEPS AAN présent à minima parmi les 2 surveillants

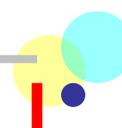
2.2.2. Pendant la période de forte fréquentation (lorsque le bassin ludique extérieur est ouvert) :

- Zone A (bassin sportif, toboggan et jacuzzi) : 1 surveillant (BEESAN / BPJEPS AAN ou BNSSA) poste mobile et/ou fixe :
 - o Surveillance + intervention + évacuation
- Zone B (bassin ludique, bassin d'apprentissage et pataugeoire) : 1 surveillant (BEESAN / BPJEPS AAN ou BNSSA) poste mobile et/ou fixe :
 - o Surveillance + intervention + évacuation
- Zone C (bassin ludique extérieur) : 1 surveillant (BEESAN / BPJEPS AAN ou BNSSA) poste mobile et/ou fixe :
 - o Surveillance + intervention + évacuation
- Zones A + B ou zones B + C ou zones A + C : 1 surveillant (BEESAN / BPJEPS AAN ou BNSSA) mobile sur les 2 espaces
 - o Surveillance + intervention + évacuation
- Zones A + B + C : 1 surveillant (BEESAN / BPJEPS AAN ou BNSSA) mobile sur les 3 espaces
 - o Surveillance + intervention + évacuation

Note : 1 BEESAN / BPJEPS AAN présent à minima parmi les 3 surveillants

2.3. AUTRE PERSONNEL PRÉSENT DANS L'ÉTABLISSEMENT :

- Personnel de maintenance technique et/ou d'entretien et/ou personnel administratif
- Personnel de caisse

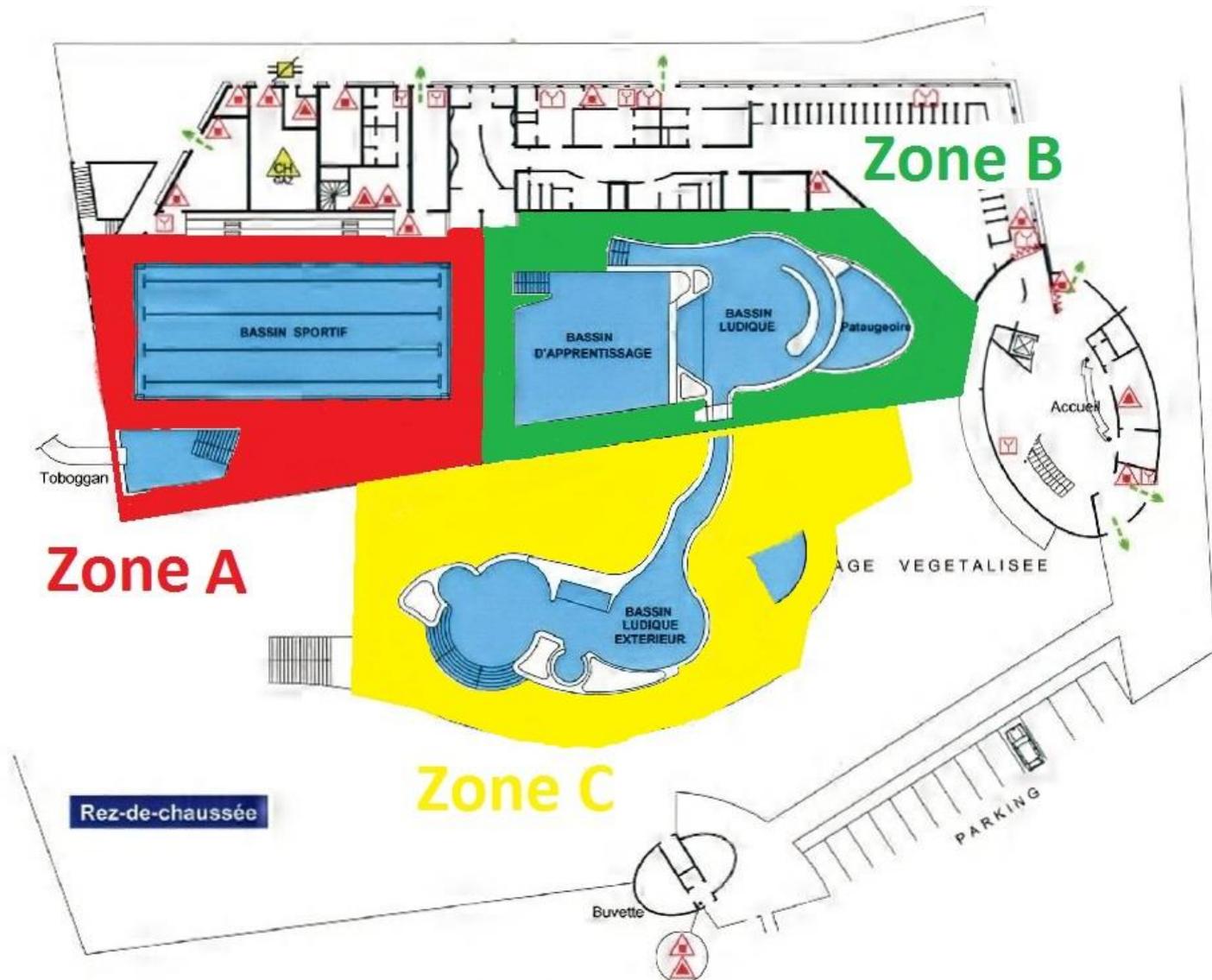


Au TOTAL : 2 personnes au minimum dans l'établissement en période d'ouverture au public, dont 1 pour donner l'alerte et assurer l'accueil des secours.

POSS	CENTRE AQUATIQUE AMPHITRITE

6. ANNEXES

6.1. ANNEXE 1 : PLAN D'ORGANISATION DES SECOURS



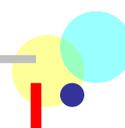
Légende :



Poste téléphonique avec ligne directe au 18



Zone de stockage des produits d'entretien



6.5. ANNEXE 5 : LISTE D'ÉMARGEMENTS

Les salariés CARILIS ci-dessous listés assurent avoir lu, et compris l'ensemble des points et procédures consignés dans ce POSS et d'en exercer pleinement son application.

Directeur :

Monsieur DUCLOS Emmanuel

Hôtesse d'accueil :

Madame MILLOT Sandra

Madame GOULT Céline

Agents d'entretien :

Madame CAMILO Marie-Thérèse

Madame MOREAU Nathalie

Madame SAMAD Houaria

MNS (BEESAN, BPJEPS AAN, BNSSA) :

Madame HERODY Samantha

Monsieur BINET Eric

Monsieur LAURENT Johann

Monsieur CAUSIN Mathieu

Monsieur JAMES Pierre-Marie

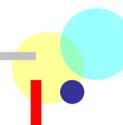
Personnels en CDD Accueil:

Madame BOUNDRI Amina

Personnels en interventions ponctuelles BEESAN – BPJEPS AAN :

Madame Marie-Chistine BOURGOGNE

Monsieur David DELLA-POLLA





Règlement intérieur relatif à l'organisation des activités de la natation scolaire
dans le premier degré
Mise à disposition des intervenants extérieurs et des équipements
Centre Aquatique « Amphitrite »

Ecoles de Montbard

Entre :

La Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale de la Côte d'Or
Circonscription de Chatillon-sur-Seine, 7 rue Marmont – 21400 CHATILLON-SUR-SEINE CEDEX
Représentée par la Directrice des Services Départementaux de l'Education Nationale de la Côte d'Or,
l'Inspectrice de l'Education nationale de la circonscription de Chatillon sur Seine
Madame Pascale Coq
Madame Catherine Pascual

Ci-après dénommé « **l'Utilisateur** »
(Dans le fonctionnement quotidien, les enseignants sont **les utilisateurs**)

La Municipalité de Montbard
Place de l'Hôtel de Ville – 21500 MONTBARD
Représentée par Madame le Maire, Laurence PORTE,

Ci-après dénommée « **la Collectivité** ».

La Société du Centre Aquatique Montbard - Amphitrite
Rue Michel SERVET – 21500 MONTBARD
Représentée par son Président, Monsieur Laurent LOUYOT,

Ci-après dénommée « **l'Exploitant** »

Il a été convenu ce qui suit :

Références :

- Code de l'éducation, notamment les articles L 312-3, L 911-4, D 311-10 et D 312-1-1 à D 312-1-3 ;
- Code du sport, notamment les articles L 212-1, L 212-2, D 322-13 et D 322-16 ;
- Loi n° 2013-595 du 8-7-2013 parue au *JORF* du 9-7-2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République ;
- Décret n° 2015-372 parue au *JORF* du 2-4-2015 relatif au socle commun des connaissances, de compétences et de culture ;
- Décret n° 2015-847 du 9-7-2015 parue au *JORF* du 11-7-2015 relatif à l'attestation scolaire « savoir-nager » ;
- Décret n° 2017-766 du 4-5-2017 parue au *JORF* du 6-5-2017 relatif à l'agrément des intervenants extérieurs apportant leur concours aux activités physiques et sportives dans les écoles maternelles et élémentaires publiques ;
- Arrêté du 9-7-2015 parue au *JORF* du 11-7-2015 relatif à l'attestation scolaire « savoir-nager » ;
- Arrêté du 9-11-2015 parue au *JORF* du 24-11-2015 relatif aux programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4) ;
- Circulaire n° 2017-116 du 6-10-2017 parue au BOEN n° 34 du 12-10-2017 relative à l'encadrement des activités physiques et sportives ;
- Circulaire n° 2017-127 du 22-8-2017 parue au BOEN n° 34 du 12-10-2017 relative à l'enseignement de la natation dans les premier et second degrés.
- Circulaire n° 99-136 du 21-9-1999 modifiée relative à l'organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques.

Préambule général

Conformément au cahier des charges de délégation, La Société du Centre Aquatique Montbard – Amphitrite, exploitant du Centre Aquatique, met ses personnels et ses installations à la disposition des écoles primaires de la Ville de Montbard.



Le présent règlement précise les champs :

- Pédagogique ;
- Sécuritaire ;
- Réglementaire.

Si le versant réglementaire relève de la diligence de tous les acteurs impliqués dans les séances d'activités aquatiques scolaires et de la stricte application des textes réglementaires, les champs pédagogique et sécuritaire sont abordés par les enseignants en amont des séances pratiques.

L'article 12 du règlement intérieur du Centre Aquatique Amphitrite est consacré aux activités de la natation scolaire du 1^{er} degré. Il est composé de :

- La convention pour l'organisation des activités de la natation scolaire ;
- Du présent règlement portant sur l'organisation des activités de la natation scolaire ;

Ces deux textes décrivent toutes les modalités du déroulement de ces activités et s'inscrivent dans la définition du Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours (POSS) du Centre Aquatique.

Article 1 - Orientations pédagogiques

Les grandes orientations pédagogiques sont définies par les programmes de l'école primaire - la circulaire ministérielle n° 2017-127 du 22 août 2017 - le projet pédagogique et les tests départementaux dans le cadre d'un partenariat avec les représentants de : l'utilisateur, la collectivité, l'exploitant.

Classes concernées, nombre et durée des séances

- Tous les niveaux de classes sont concernés de la maternelle au CM2 : une priorité sera toutefois donnée aux classes de CM1 et CM2 ;
- Le module d'apprentissage comprend 10 séances.
Chaque séance a une durée optimale de 30 à 40 minutes effective dans l'eau

Article 2 - Mise à disposition des installations

2.1 Généralités

L'exploitant, en accord avec la collectivité, s'engage à mettre à disposition des utilisateurs :

- La halle des bassins, les espaces vestiaires et sanitaires ;
- Les personnels qualifiés pour l'encadrement des activités de la natation scolaire ;
- Le matériel spécifique dont la liste est jointe en annexe.

Les activités de la natation scolaire se déroulent les lundi - mardi - jeudi et vendredi du 1^{er} septembre au 31 mai.

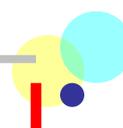
Chaque demi-journée comprend trois plages horaires de 40 minutes de pratique dans l'eau :

- Entre 9 H 00 et 11 H 30
- Entre 14 H 00 et 16 H 30

La planification des plages horaires sur ce calendrier est établie par l'utilisateur en concertation avec l'exploitant (Emploi du temps joint en annexe) et sont précisés chaque année scolaire.

- **Pour les classes élémentaires**
 - **Principalement le bassin sportif.**

Le calcul de la fréquentation maximale instantanée (FMI) relève de la responsabilité de l'exploitant. Pendant la durée des apprentissages, l'occupation des bassins doit être appréciée à raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève. Le bassin sportif de 250 m² peut accueillir un maximum de 62 élèves.



- **Le bassin d'apprentissage**

A raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève, le bassin d'apprentissage de 145 m² peut accueillir un maximum de 36 élèves.

- **Pour une classe maternelle**

- **Le bassin loisirs et la pataugeoire**

A raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève, le bassin loisirs de 126 m² peut accueillir un maximum de 31 élèves.

- **Pour les classes sollicitant le passage du test d'aptitude à la pratique des activités nautiques :**

- L'attestation scolaire savoir nager (ASSN)
- Le test d'aisance aquatique

Les classes sollicitant le passage du test d'aisance aquatique doivent faire une demande d'utilisation du bassin ou d'une partie de bassin et le cas échéant, pour l'ASSN, de la mise à disposition d'un professionnel agréé (maître-nageur) auprès du directeur de l'établissement.

Dans le cas où cette demande est effectuée sur la période pendant laquelle la classe bénéficie des activités et après en avoir averti l'autre classe et les éducateurs, le test se déroule lors de la dernière séance.

- **Pour les enseignants**

Il convient, dans la mesure du possible, de mettre un bassin ou une partie de bassin à la disposition des formateurs pour le déroulement de stages de formation ou d'animations pédagogiques d'aide à la pratique, organisés sous l'autorité du DASEN.

- **Aménagement du ou des bassins**

Le bassin ou les bassins sont aménagés au préalable, puis démontés par l'équipe des MNS, sur la base du projet pédagogique rédigé par le conseiller pédagogique de circonscription (CPC EPS) – en possible collaboration avec l'exploitant et les MNS – et des choix effectués lors des réunions d'ajustement du projet. Au cours d'un module d'apprentissage, les aménagements et les dispositifs peuvent être modifiés en fonction de l'évolution des apprentissages des élèves sur une même demi-journée.

Pour tous les groupes, du petit matériel est disponible au bord du bassin dans des bacs de rangement prévus à cet effet.

L'exploitant est responsable du bon état du matériel qui est mis à la disposition des classes. Toutefois, les différents intervenants sont tenus d'utiliser le matériel pédagogique à bon escient et en conformité avec leur destination.

Article 3 - Mise à disposition du personnel

L'exploitant, en accord avec la collectivité, s'engage à :

Mettre à disposition des utilisateurs les personnels qualifiés pour l'encadrement des activités de la natation scolaire. Ils sont porteurs du titre de maître-nageur sauveteur, à jour de toutes les révisions, obligations de formation continue et autres exigences précisées par les différents règlements.

Chacun d'eux est successivement :

- Affecté à la surveillance, désigné ci-après « surveillant » ;
- Chargé d'assister l'enseignant dans son enseignement, désigné ci-après "éducateur ".

Pour la fréquentation d'une classe par plage horaire, 2 MNS sont présents.

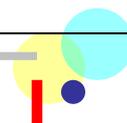
En fonction d'un emploi du temps affiché, ils assurent des tâches bien distinctes : surveillance ou enseignement.

Pour la fréquentation de deux classes par plage horaire, 3 MNS sont présents.

En fonction d'un emploi du temps affiché, ils assurent des tâches bien distinctes : surveillance ou enseignement.

Répartition des MNS sur les bassins :

Pour 1 groupe classe de 20 à 30 élèves	Ecoles Montbard
---	------------------------



Bassin sportif ET bassin d'apprentissage	2 surveillants 1 éducateur
Bassin loisirs ET pataugeoire (maternelle)	2 surveillants 1 éducateur dans l'eau

Pour 2 groupes classes de 20 à 30 élèves	Ecoles Montbard
Bassin sportif	1 surveillant 2 éducateurs
Bassin sportif ET bassin d'apprentissage	2 surveillants 1 éducateur

- L'affectation des MNS est matérialisée par une tenue vestimentaire différente : tee-shirt rouge en surveillance, bleu en enseignement.
- Dans la mesure du possible et sauf cas de force majeure, les classes se voient affecter le même éducateur pour toute la durée du module.
- Pour une programmation respectueuse des emplois du temps des MNS pour l'exploitant : La planification des classes donne la priorité aux plages horaires accueillant deux classes issues de la même école ou non. Les éventuelles plages horaires n'accueillant qu'une classe sont regroupées sur une même demi-journée selon les créneaux disponibles ; elles seront positionnées en début ou fin de demi-journée dans la mesure du possible.
- L'exploitant préconise que le nombre d'enfants "non nageurs" encadrés par adulte ne soit pas supérieur à 16 en élémentaire et 8 en maternelle.
- La constitution des groupes et son évolution relèvent d'une concertation préalable entre les enseignants et les éducateurs.
- Dans le cas de l'absence d'un MNS, non remplacé sur la première vacation, la séance d'une des deux classes est annulée sauf, selon l'avis de l'enseignant, si le nombre d'intervenants bénévoles est suffisant pour la maintenir en respectant le taux d'encadrement exigé (Cf. 3.2 et 3.3).

Article 4 - Les intervenants : rôles et responsabilités

• Les intervenants

Les élèves peuvent être encadrés par trois catégories d'adultes :

- Les enseignants ;
- Les intervenants professionnels rémunérés, portant le titre de Maître-Nageur Sauveteur (MNS), agréés par les services de l'Education nationale.
- Les intervenants bénévoles agréés, agréés par les services de l'Education nationale.

4.1.1 Les enseignants

L'enseignant a pour mission d'organiser l'enseignement mais aussi d'assurer la sécurité des élèves ; il assure la mise en œuvre de l'activité et veille au respect des normes d'encadrement.

La responsabilité pédagogique incombe à l'enseignant titulaire de la classe ou à celui d'un autre enseignant, nommément désigné.

Il intervient constamment et activement au sein de l'équipe éducative. Il est donc exclu d'envisager les activités de natation sans son implication effective auprès des élèves.

Il s'assure de l'effectif de la classe, de la présence des intervenants, de la conformité de l'organisation de la séance au regard du projet.

Il connaît le rôle de chacun ainsi que les contenus d'enseignement de la séance.

Il peut ajourner la séance en cas de manquement aux conditions de sécurité ou d'hygiène.



Il participe à la régulation avec les intervenants impliqués dans le projet.

Il signale à l'intervenant bénévole chargé de l'assister le départ de tout élève pour les sanitaires.

4.1.2 Les intervenants professionnels rémunérés (MNS)

Les MNS titulaires d'une carte professionnelle en cours de validité sont réputés agréés par les services de l'Education nationale. S'ils y sont autorisés par le directeur d'école, ils peuvent assister l'enseignant dans l'encadrement des élèves et l'enseignement de la natation, notamment en prenant en charge un groupe d'élèves, selon les modalités définies préalablement avec l'enseignant.

Cet agrément peut être suspendu ou retiré dans le cas d'un manquement aux règles de sécurité, aux règles d'éthique définies par l'Education nationale et en cas de constat d'une pédagogie inadaptée à l'enseignement des élèves.

Les MNS participent à l'élaboration du projet, à son suivi et à son évaluation.

Ils apportent un éclairage technique et répondent aux sollicitations des enseignants. Ils doivent inscrire leur intervention dans le cadre du projet pédagogique. Ils procèdent aux régulations nécessaires, en fin de séance, lorsque les élèves sont hors de l'eau et comptés, avant le retour vers les vestiaires.

Ils assurent l'installation de l'intégralité des dispositifs prévus par le projet pédagogique.

Ils peuvent participer aux actions de formation organisées par l'éducation nationale.

Rôle spécifique du surveillant :

La surveillance générale est assurée par un intervenant extérieur rémunéré titulaire d'un des diplômes conférant le titre de maître-nageur sauveteur ou par un BNSSA titulaire d'une dérogation préfectorale.

Exclusivement affecté à cette tâche, il ne peut simultanément remplir une autre tâche, notamment une mission d'enseignement.

Dans tous les cas, ce surveillant se poste en fonction des caractéristiques de l'établissement et de l'organisation pédagogique des séances comme énoncé dans le Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours de l'établissement¹ (POSS).

Dans le cas d'une intervention liée à la sécurité ou au secours par le surveillant, celui-ci siffle la sortie immédiate de tous les élèves de l'eau.

4.1.3 Intervenants extérieurs bénévoles

Les personnes – autorisées par le directeur d'école et agréées (suite à une formation) par les services de l'Education nationale – peuvent apporter leur contribution. La liste de ces intervenants bénévoles agréés est vérifiée par la conseillère pédagogique de circonscription.

La liste des intervenants bénévoles est communiquée à l'exploitant par le conseiller pédagogique avant le début du cycle d'activités. Cela n'interdit pas d'agréer de nouveaux intervenants bénévoles en cours de module ; leurs noms et prénoms seront ajoutés à la liste initiale.

Ils peuvent selon le cas :

- Assister l'enseignant dans les activités que celui-ci conduit avec un groupe d'élèves ;
- Prendre en charge un groupe d'élèves que l'enseignant leur confie.

Leurs interventions s'inscrivent dans le cadre du projet pédagogique.

Leur nombre est défini par l'enseignant et tient compte du nombre d'élèves et de leurs besoins.

• Tous les intervenants

Tous les adultes intervenants doivent connaître et respecter le POSS (partie scolaire primaire) et le règlement intérieur de l'établissement (documents joints en annexe).

• Temps de concertation

L'enseignement de la natation est une action pédagogique qui s'inscrit dans le projet d'école conformément aux programmes de l'école en vigueur².

Cet enseignement nécessite une concertation de tous les personnels amenés à coopérer pour sa mise en œuvre sur les plans logistique et pédagogique. Ainsi des regroupements sont organisés à l'initiative du conseiller pédagogique de circonscription.

¹ Un extrait du Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours est joint en annexe.

² Les textes en vigueur sont listés dans les références sur la page 1.



Selon les besoins, ces temps de regroupement entre les représentants de la circonscription, de la Collectivité et de l'exploitant du Centre Aquatique, permettent l'ajustement et l'actualisation permanents du projet, de son fonctionnement, de l'évaluation des progrès des élèves, des modalités de participation des intervenants bénévoles, ...

Article 5 - Les accompagnateurs, AVS, ATSEM, EVS

Des parents accompagnateurs sont autorisés par le directeur de chaque école pour « l'encadrement de la vie collective de la classe » (transport, vestiaires, douches, toilettes).

Seulement deux d'entre eux ont accès à la halle des bassins et s'assoient près du pédiluve pour voir l'équipe d'encadrement et être vus par celle-ci pour répondre sans délai au besoin d'accompagner un élève. Ils portent alors une tenue adaptée (short et tee-shirt, pieds nus).

Les autres accompagnateurs sont dans le hall d'entrée du Centre Aquatique.

Les Auxiliaires de Vie Scolaire (A.V.S.) sont présents auprès de l'élève dont ils s'occupent. Ils ne sont pas comptabilisés dans le taux d'encadrement.

Les Agents Territoriaux Spécialisés des Ecoles Maternelles (ATSEM) et les Emplois Vie Scolaire (E.V.S.), personnels rémunérés, participent à l'encadrement de la vie collective.

Article 6 - Modalités d'accès au bassin et départ

Les utilisateurs sont tenus de respecter le règlement intérieur du Centre Aquatique, notamment les articles concernant l'hygiène et la sécurité.

6.1 L'arrivée au Centre Aquatique

L'accès à l'établissement n'est pas autorisé sans la présence des enseignants des classes ou d'un enseignant identifié dans le cadre d'un échange de service ou dans le cadre d'un remplacement.

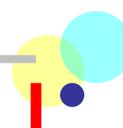
Les classes encadrées se présentent dans le hall d'entrée du Centre Aquatique. Les élèves sont ensuite dirigés vers les vestiaires collectifs par les enseignants. Afin de respecter, les règles d'hygiène régissant ce type d'équipement, les élèves se déchaussent avant d'y pénétrer.

L'accès de l'établissement peut être empêché, à tout moment, pour des raisons d'hygiène, de sécurité ou de confort (ex : eau froide). Une douche complète savonnée avant le bain et le passage par le pédiluve sont obligatoires.

Les classes présentes se voient attribuer deux vestiaires collectifs pour les filles et les garçons.

Les déplacements des élèves dans les locaux : vestiaires, sanitaires et plages des bassins se font sous la responsabilité de leur enseignant.

Le comptage des élèves de chaque groupe est réalisé avant, pendant et après la séance par chaque intervenant. La surveillance du bassin est effective jusqu'à la sortie des élèves de l'établissement sauf si le rideau anti retour des élèves est baissé.



• **Le déshabillage et les règles sanitaires**

Pour les élèves, aucun bijou n'est accepté (chaînes, bracelets, boucles d'oreilles, colliers, montres).

Les shorts et bermudas ne sont pas autorisés, les élèves doivent porter un maillot de bain ou un boxer.

L'accès au bassin peut être refusé en cas de maladie de peau, de plaie ou d'affection présentant un risque de contagion. Le port de chaussons adaptés est obligatoire en cas de verrues plantaires.

Le déshabillage effectué, l'ensemble de la classe, sous la responsabilité de son enseignant, passe obligatoirement par : les sanitaires, les douches, le pédiluve.

○ **L'accès aux bassins**

Afin de préserver la bonne organisation et la sécurité des classes il est impératif de respecter les règles suivantes :

- Après la douche savonnée, les élèves se dirigent vers le pédiluve où ils attendent les consignes de leur enseignant ;
- Afin de limiter le bruit et les mouvements autour des classes en activité, d'éviter le croisement des classes dans la halle des bassins, l'accès des classes dans la halle des bassins n'est autorisé que cinq minutes avant le début effectif de la séance.
- Chaque enseignant remplit le registre de présence à l'entrée et à la sortie de la halle des bassins, au niveau du pédiluve après le comptage effectif des élèves de sa classe. Il inscrit également le nom des intervenants bénévoles agréés participant à l'encadrement des activités des élèves de sa classe ;
- Les opérations de comptage des enfants tout au long de leur séjour dans l'enceinte de l'établissement sont incontournables ;
- Les temps de transfert entre les ateliers doivent faire l'objet d'une attention particulière en termes de surveillance ;
- Les élèves portent obligatoirement un bonnet distribué par l'équipe pédagogique, d'une même couleur par classe ou de quatre couleurs pour deux classes dans le cas du décroisement des classes. La commande des bonnets de bains de couleur est organisée en concertation avec la direction de la piscine.
- L'enseignant et les accompagnateurs empruntent le circuit mis en place afin de gagner la zone d'attente avant le début de la séance ;
- Une attention particulière est portée sur le fait que les classes qui arrivent ne croisent pas celles qui partent dans les espaces vestiaires et sanitaires, dans la halle des bassins.
- Tout adulte participant à l'encadrement des élèves doit avoir une tenue vestimentaire différente de la tenue de ville et adaptée à l'activité, au contexte et aux normes d'hygiène du Centre Aquatique, à l'exclusion d'un tee-shirt rouge ou bleu, ces couleurs étant réservées aux MNS.
- La fréquentation simultanée de la halle des bassins par le public et par les scolaires, n'est pas possible.
- En cas d'incident ou d'accident, l'adulte qui le constate prévient le surveillant. En cas de déclenchement du signal sonore d'évacuation d'urgence – 3 coups de sifflet longs et bien marqués, à la façon d'une fin de match – les adultes présents doivent appliquer l'extrait du POSS dont ils ont pris connaissance et se conformer aux consignes données par le personnel du Centre Aquatique.

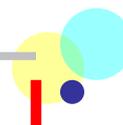
○ **La sécurité**

La sécurité générale est assurée par un surveillant sur chaque bassin occupé par les élèves.

Dans tous les cas, ce surveillant se poste en fonction des caractéristiques de l'établissement et de l'organisation pédagogique des séances comme énoncé dans le Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours de l'établissement (POSS). Il évite les zones non visibles.

Il vérifie les entrées et sorties de l'eau et interdit l'accès au bassin en dehors des horaires de la vacation.

Il peut quitter son poste de surveillance dès que le dernier élève a traversé le pédiluve et après la fermeture du rideau anti retour vers la halle des bassins.



Si ce rideau n'est pas fermé, la surveillance est assurée jusqu'à ce que les classes aient quitté l'établissement.

Chaque membre de l'équipe pédagogique participe activement à la sécurité tout au long de son enseignement. Tous les élèves dont il a la charge sont dans son champ de vision, il les compte régulièrement, il veille aux signes de fatigue et de froid.

A chaque fin de séance, dès le signal, la sortie rapide du bassin ou des bassins de l'ensemble des élèves, se déroule comme un exercice d'évacuation d'urgence. Tous les adultes présents veillent à l'efficacité de cette sortie de l'eau.

L'enchaînement [signal d'évacuation urgente du bassin + sortie rapide de l'eau + rangement sur le point de rendez-vous + comptage des élèves] est considéré comme un élément essentiel de la sécurité générale des élèves.

C'est la seule façon d'être sûr de la capacité de l'encadrement à faire évacuer rapidement le bassin ou les bassins en cas d'accident ou de problème technique.

La sécurité ne tient pas exclusivement à des conditions externes de surveillance, y contribuent :

- La connaissance, par les élèves, des règles de fonctionnement et de sécurité, des zones de travail, la connaissance des sens de déplacement dans l'établissement, la connaissance des dispositifs matériels et des projets ou choix d'actions que chaque élève doit y réaliser ;
- L'attention que les intervenants portent aux signes éventuels de fatigue et de froid ;
- L'ordre aux entrées et aux sorties de l'eau et de la halle des bassins ;
- La vérification fréquente du nombre d'élèves ;
- Le suivi de la circulation des groupes d'élèves dans l'établissement ;
- L'application à ce que les classes qui arrivent ne croisent pas celles qui quittent la halle des bassins.

Le POSS détermine toutes les conditions d'intervention.

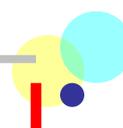
A tout moment, si les conditions de sécurité ne sont plus respectées, la séance doit être suspendue, différée ou annulée sur l'initiative du coordinateur des bassins, de l'éducateur qui le représente ou de l'enseignant.

Il appartient à chaque enseignant d'informer sans délai l'inspecteur de l'éducation nationale, sous couvert du directeur de son école, de tout problème grave concernant la sécurité des élèves.

De même, il appartient à chaque éducateur d'informer sans délai le directeur du Centre Aquatique, sous couvert du coordinateur des bassins, de tout problème grave concernant la sécurité des activités.

• Les signaux donnés par le surveillant avec son sifflet :

- | | | |
|--------------------------------|--|---|
| • 1 coup très fort et prolongé | Alerte accident, noyade | = Intervention immédiate |
| • 1 coup bref | Stop + silence + écoute de la consigne | Interpellation pour une infraction au règlement |
| • 3 coups longs | Fin de la séance ou évacuation d'urgence | |
| • 2 coups brefs | Rotation des groupes, changement d'atelier | |



6.6 La fin de la séance

Le rangement du petit matériel se fait sous la responsabilité de l'enseignant et de l'éducateur avant le signal de la fin de séance. Les locaux de stockage du matériel sont interdits d'accès aux élèves non accompagnés d'un adulte.

L'interclasse – moment le plus accidentogène – mérite une vigilance particulière et l'application d'une procédure sans faille par tous les adultes.

Dès le signal de sortie du bassin (3 coups de sifflets longs, à la façon d'une fin de match), aucune entrée dans l'eau n'est tolérée. La séance est finie. La sortie de l'eau est immédiate.

La sortie du bassin de l'ensemble des élèves se déroule dans l'ordre et la rapidité et dans les mêmes conditions qu'un exercice d'évacuation urgente. Tous les adultes présents veillent à l'efficacité maximale de cette sortie de l'eau de tous les élèves. Les élèves sont comptés par le référent de chaque groupe dès la sortie de l'eau. L'adulte référent signale que le compte est bon au surveillant.

Les élèves se dirigent vers la zone de départ et se rangent immédiatement par classe. Le registre de présence des élèves est rempli par chaque enseignant au moment de la sortie de la halle des bassins après avoir effectivement compté ses élèves. Le temps entre le signal de la fin de la séance et la sortie des classes de la halle des bassins doit être le plus bref possible mais l'enseignant est le seul à donner l'autorisation de quitter la halle des bassins et à entrer dans l'espace des sanitaires et des vestiaires.

L'interdiction de courir sur les plages est formelle.

Les éducateurs changent de tee-shirt et un d'entre eux prend son nouveau poste en surveillance. Le surveillant ne quitte pas son poste avant qu'un collègue porteur du tee-shirt rouge soit près de lui. Dès qu'il est remplacé, le surveillant change de tee-shirt et rejoint son groupe sur la zone d'attente. Le changement de tee-shirt ne saurait prendre plus d'une minute.

6.7 Les élèves dispensés

La natation scolaire fait partie intégrante des programmes d'enseignement de l'école. Elle est donc assortie d'un caractère obligatoire. Toute absence ponctuelle doit être motivée, toute absence prolongée doit être justifiée et faire l'objet d'une dispense médicale. Pour des raisons de sécurité, les élèves dispensés sont pris en charge à l'école et ne sont pas conduits à la piscine.

Article 7 - Suspension des activités / Ajournement de séance

En cas d'arrêt technique des installations ou d'absence d'un ou plusieurs MNS, la direction du Centre Aquatique s'engage à prévenir le plus rapidement possible les écoles concernées et le CPC EPS concerné, de son impossibilité d'accueillir les classes. L'exploitant s'engage à prévenir également la collectivité et/ou les communes concernées par cet arrêt technique. Cette alerte est faite par courrier, fax, mail ou téléphone (les coordonnées de l'ensemble des partenaires sont compilées en annexe).

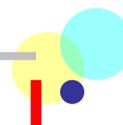
Le directeur d'école s'engage à avertir au moins 48h00 à l'avance – en cas de force majeure, dans les meilleurs délais – la direction du Centre Aquatique (0380 891 520 - contact@ca-amphitrite.fr) de toute défaillance de sa part (sortie ponctuelle, absence non remplacée du maître, ...). Chaque enseignant s'engage à avertir, dans les meilleurs délais, la direction du Centre Aquatique et la société de transport de toute défaillance de sa part (problème de transport, sortie ponctuelle, absence non remplacée du maître, ...).

En cas d'arrêt technique non programmé des installations, la direction du Centre Aquatique s'engage à prévenir, le plus rapidement possible, les directeurs d'école, l'inspecteur de la circonscription concernée et la Collectivité de son impossibilité d'accueillir les classes, par courrier, courriel, fax ou téléphone³.

La collectivité et/ou les communes concernées par cet arrêt technique s'engagent à prévenir les transporteurs de l'annulation des transports prévus.

3

Les coordonnées de l'ensemble des partenaires sont compilées en annexe.



Article 8 - Date d'effet et durée

Le présent règlement – annexé à la convention pour l'organisation des activités de la natation scolaire – a une durée d'un an.

Chaque année en septembre, le nouveau règlement accompagné des annexes prend effet dès sa signature par les trois parties.

Les activités ne peuvent débuter avant sa signature par les trois parties concernées.

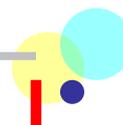
Article 9 - Litiges

En cas de litige portant sur l'application ou l'interprétation du présent règlement, après épuisement des voies amiables, les signataires conviennent de s'en remettre à l'appréciation du tribunal administratif compétent.

Article 10 - Pièces annexes

Sont annexés au présent règlement :

- La convention départementale relative à la natation scolaire ;
- Le règlement intérieur du Centre Aquatique figurant dans le POSS ;
- Les extraits du POSS relatifs à la natation scolaire ;
- La liste du matériel spécifique ;
- Le projet pédagogique.



Le présent règlement, comportant 10 articles et 5 annexes, est établie en trois exemplaires originaux destinés à chacune des parties.

Le présent règlement représente les directives pour l'organisation fonctionnelle et la mise en œuvre des activités de la natation scolaire au sein du Centre Aquatique, pour les écoles de Montbard. L'exploitant, ses personnels auprès des élèves et les enseignants ont en charge l'application et le respect de ce règlement.

Fait le 2019 à Montbard.

Le directeur académique des services de l'éducation nationale
Madame Pascale COQ
Ou
L' IEN de la circonscription de Chatillon sur Seine
Madame Catherine PASCUAL

Le Maire de Montbard
Madame Laurence PORTE

Le Président de la Société du Centre Aquatique Montbard - Amphitrite
Monsieur Laurent LOUYOT

